



تبیین سرزندگی تحصیلی بر اساس سرمایه‌های روانشناختی دانشجویان

سمیه حسن نیا^۱، سیده فاطمه جعفری گوشه^۲، مریم ابوذری^۲

^۱ گروه آموزشی روانشناسی و مشاوره دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران.

sm.hassannia@cfu.ac.ir

^۲ دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان

چکیده:

سرزندگی تحصیلی، به عنوان یک مفهوم کلیدی در روانشناسی مثبت‌نگر، به معنای احساس شور و نشاط، تعهد و جذب شدن در فعالیت‌های تحصیلی است. این مفهوم برای دانشجو معلمان از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است، چرا که بر کیفیت آموزش و پرورش آینده تأثیر بسزایی دارد. این پژوهش با هدف تعیین ارتباط بین سرمایه‌های روانشناختی و سرزندگی تحصیلی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان استان کهگیلویه و بویراحمد پردیس کوثریاسوج انجام شده است. این پژوهش توصیفی از نوع همبستگی در سال ۱۴۰۳ بر روی ۱۰۰ نفر از دانشجویان به روش نمونه‌گیری در دسترس صورت گرفت. اطلاعات از طریق پرسشنامه سرمایه‌های روانشناختی لوتانز و اولیو (۲۰۰۷) و پرسشنامه سرزندگی تحصیلی مارتین و مارش (۲۰۰۶) جمع‌آوری گردید. برای تحلیل داده‌های پژوهش از نرم‌افزار SPSS 24 آزمون رگرسیون چند متغیری همزمان یا استاندارد استفاده شده است. نتایج پژوهش نشان داد که بین سرمایه‌های روانشناختی و سرزندگی تحصیلی رابطه مثبت معناداری وجود دارد. بنابراین هرچه امیدواری، تاب‌آوری و خوش‌بینی فرد بیشتر باشد، سرزندگی تحصیلی وی بیشتر است.

واژگان کلیدی: سرزندگی تحصیلی، تاب‌آوری، سرمایه‌های روانشناختی، امید، تاب‌آوری، خوش‌بینی، دانشجویان

Abstract

Academic vitality, as a key concept in positive psychology, means a feeling of enthusiasm, commitment, and absorption in academic activities. This concept is of particular importance for student teachers, because it has a significant impact on the quality of future education. This study aimed to determine the relationship between psychological capital and academic vitality of students at Farhangian University of Kohgiluyeh Province and Boyer Ahmad Pardis Kowsar Yasuj. This descriptive correlational study was conducted in 1403 on 100 students using convenience sampling. Data were collected through the Luthans and Olive Psychological Capital Questionnaire (2007) and the Martin and Marsh Academic Vitality Questionnaire (2006). SPSS 24 software was used to analyze the research data using simultaneous or standard multivariate regression tests. The results of the study showed that there is a significant positive relationship between psychological capital and academic vitality. Therefore, the greater a person's hope, resilience, and optimism, the greater their academic vitality.

Keywords: Academic vitality, resilience, psychological capital, hope, resilience, optimism, students



۱- مقدمه

دانشجویان یکی از ارکان اصلی نیروی انسانی کشور هستند و در پیشرفت و رشد کشور نقش زیادی دارند. بنابراین توجه به سلامت و سرزندگی روانی _ تحصیلی آنها اهمیت زیادی دارد. (فتحی و جمال آبادی، ۱۳۹۶). سرزندگی تحصیلی^۱ یکی از سازه هایی است که در حوزه تحصیلی روانشناسی مثبت^۲ قرار می گیرد (رحیمی و زارعی، ۱۳۹۵) و به تجارب موفقیت آمیز دانشجویان در روبرو شدن با چالش های تحصیلی و پشت سر گذاشتن آنها گفته می شود (کامرفورد، باتیسون و تورمی^۳، ۲۰۱۵). مارتین و مارش^۴ (۲۰۰۸) به آن دسته از توانایی های تحصیلی دانشجویان، که با استفاده از آن می توانند چالش های معمول زندگی تحصیلی را حل کنند سرزندگی تحصیلی می گویند. سرزندگی تحصیلی به معنای پاسخ مثبت، سازنده و انطباق یافته به انواع چالش ها و مشکلات تحصیلی می باشد (میلر، کانلی و مگوایر^۵، ۲۰۱۳). سرزندگی تحصیلی یکی از شاخص های مهمی است که بر تربیت و یادگیری ثمربخش و موفقیت آمیز فرد اثر می گذارد (مارتین^۶، ۲۰۱۴) به نقل از کهزادی و همکاران، ۱۴۰۰). بنابراین با توجه به پژوهش های مذکور و نقش و اهمیت سرزندگی تحصیلی در یادگیری اثربخش و پیشرفت تحصیلی دانشجویان و نیز با توجه به اینکه نبود سرزندگی تحصیلی در دانشجویان باعث به وجود آمدن مشکلات متعدد تحصیلی می شود و در نهایت کمبود آن سبب اختلال در عملکرد تحصیلی دانشجویان می شود (فولادی و همکاران، ۲۰۱۶) از این ضرورت شناخت عوامل اثرگذار بر این سازه مهم روانشناختی، بارز می گردد. از جمله متغیرهایی که به نظر می رسد با سرزندگی تحصیلی مرتبط باشد، سرمایه روانشناختی^۷ است. سرمایه روانشناختی جز مؤلفه های مهم روانشناسی مثبت نگر است. در روانشناسی مثبت نگر تاکید زیادی بر نقاط قوت و بهبود عملکرد افراد در جنبه های مختلف زندگی می شود (لوتانز و یوسف^۸، ۲۰۰۷؛ لوتانز و جنسن^۹، ۲۰۰۲). سرمایه روانشناختی یکی از منابعی است که در افزایش توانمندی و ویژگی های مثبت افراد تاثیرگذار است (احمدی، ۱۳۹۵) و به عنوان عامل اساسی برای رفتار اثربخش شناخته می شود (دیز فرناندز، پسمرایز و وال کابرا^{۱۰}، ۲۰۱۷). سرمایه روانشناختی از چهار مولفه خودکارآمدی^{۱۱} (باور به توانایی های خود در یک موقعیت خاص)، تاب آوری^{۱۲} (توانایی کنار آمدن با شکست ها و بازیابی پس از آن)، خوش بینی^{۱۳} (اسناد اتفاقات مثبت به عوامل دائمی و شخصی) و امیدواری^{۱۴} (انگیزه و هدف داشتن در زندگی و تلاش برای رسیدن به آن ها) تشکیل شده است (لوتانز، یوسف و اولیو^{۱۵}، ۲۰۰۷). برخورداری بودن از سرمایه روانشناختی افراد را قادر می سازد تا در برابر موقعیت های استرس زا بهتر مقابله کرده، کمتر دچار تنش شده، در برابر مشکلات از توان بالایی برخوردار شوند، به دیدگاه روشنی در مورد خود برسند و کمتر تحت تاثیر وقایع روزانه قرار بگیرند، لذا دارای سلامت روانشناختی بالاتری نیز هستند (روبینز، واترز مارش، ساکیوپه و میل^{۱۶}، ۱۹۹۴) به نقل از موسی مقدم و همکاران، ۱۴۰۰). در این زمینه عظیمی و همکاران (۱۳۹۶) در پژوهش خود دریافتند که سرمایه روانشناختی در افزایش اشتیاق تحصیلی و سرزندگی تحصیلی نقش دارد. گلستانه و همکاران (۱۳۹۶) نشان دادند که سرمایه روانشناختی منجر به افزایش احتمال موفقیت دانشجویان می شود و

- 1.academic buoyancy
- 2.Positive Psychology
- 3.Comerford , Batteson & Tormey
4. Martin and Marsh
- 5.Miller, Connolly & Maguire
- 6.Martin
- 7.psychological Capital
- 8.Luthans and Youssef
- 9.Luthans and Jensen
1. Diaz-Fernandez, Pasamar-Reyes & Valle-Cabrera
- 2.self-efficacy
- 3.resiliency
- 4.optimism
- 5.hope
- 6.Luthans, Youssef & Avolio
7. Robbins , Waters-Marsh , Caccioppe & Millet



باعث می‌شود دانشجویان در زمان بروز استرس‌های محیط آموزشی، واکنش مناسب از خود نشان دهند. رستگار و محمدزاده سراب (۱۳۹۵) در پژوهش خود دریافتند که سرمایه روانشناختی بر سرزندگی تحصیلی به طور معناداری تاثیر دارد و با آموزش و توسعه مؤلفه‌های سرمایه روانشناختی می‌توان از اقبال کاری تحصیلی در میان دانش آموزان و دانشجویان کاست و با ارتقای سرزندگی تحصیلی، عملکرد تحصیلی موفق را پیش بینی نمود. تاکنون پژوهش‌های متعددی ارتباط سرمایه‌های روانشناختی را در سرزندگی تحصیلی دانشجویان پرستاری (عظیمی و همکاران، ۱۳۹۶)، دانش آموزان (موسی پور، ۱۴۰۲)، دانشجویان و دانش آموزان (رستگار و محمدزاده سراب، ۱۳۹۵) مورد بررسی قرار داده‌اند، اما هیچ پژوهشی تاکنون به بررسی رابطه سرمایه‌های روانشناختی با سرزندگی تحصیلی دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان نپرداخته است. بنابراین، با توجه به آنکه سرزندگی تحصیلی منجر به مقابله موفقیت آمیز فرد با چالش‌های تحصیلی می‌شود و با توجه به نقش و اهمیت بسیار زیاد دو متغیر مذکور، در زندگی تحصیلی دانشجویان، این پژوهش درصدد آزمون این فرضیه است که سرمایه روانشناختی پیش بینی کننده مثبت و معنادار سرزندگی تحصیلی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان است.

۲- روش شناسی

پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی است. روش نمونه گیری این پژوهش در دسترس است. تعداد نمونه‌های پژوهش حاضر ۱۰۰ تا از دانشجویان دانشگاه فرهنگیان پردیس کوثر است که از رشته‌های مختلف در مقطع کارشناسی در رده سنی ۱۸ تا ۲۵ سال در استان کهگیلویه و بویراحمد شهر یاسوج مشغول به تحصیل بوده‌اند. تجزیه و تحلیل داده‌ها از طریق نرم افزار SPSS نسخه ۲۴ و با استفاده از رگرسیون چندمتغیری یا همزمان انجام شد. در پژوهش از دو ابزار استفاده شده است.

پرسشنامه سرزندگی تحصیلی: این پرسشنامه توسط مارتین و مارش (۲۰۰۶) طراحی شد که دارای ۹ سوال است و پاسخ‌ها در آن بر روی مقیاس ۵ درجه‌ای از نوع لیکرت از یک (کاملاً مخالف) تا ۵ پنج (کاملاً موافق) محاسبه می‌شوند. نتایج حاصل از بررسی همسانی درونی نشان داد که ضرایب آلفای کرونباخ به دست آمده با حذف یک گویه برابر ۰/۸۰ و ضریب بازآزمایی برابر ۰/۷۳ بود. همچنین دامنه همبستگی گویه‌ها با نمره کل بین ۰/۵۱ تا ۰/۶۸ می‌باشد (دهقانی‌زاده و حسین چاری، ۱۳۹۱). ضریب پایایی این مقیاس در پژوهش حاضر ۰/۸۶ است. پرسشنامه سرمایه‌های روانشناختی لوتانز و اولیو: برای سنجش سرمایه روانشناختی از پرسشنامه روانشناختی لوتانز و اولیو (۲۰۰۷) استفاده شد. این پرسشنامه ۲۴ سوالی و شامل چهار خرده مقیاس امیدواری، تاب آوری، خوش بینی و خودکارآمدی است که در آن هر خرده مقیاس شامل شش گویه است و آزمودنی به هر گویه در مقیاس ۶ درجه‌ای (کاملاً مخالفم تا کاملاً موافقم) لیکرت پاسخ می‌دهد. در پژوهش حاضر خرده مقیاس خودکارآمدی مورد بررسی قرار نگرفته است. در پژوهش حسن نیا و سبزی (۱۳۹۹) برای بررسی پایایی این مقیاس از روش آلفای کرونباخ استفاده شد، که ضرایب آلفای کرونباخ برای امیدواری، خوش بینی، تاب آوری و نمره کل پرسشنامه به ترتیب ۰/۶۶، ۰/۶۵ و ۰/۸۸ به دست آمد. ضریب پایایی این مقیاس در پژوهش حاضر ۰/۸۱ می‌باشد.

۳- بحث درباره یافته‌ها

نتایج در دو بخش توصیفی و استنتاجی بیان گردیده است. در بخش توصیفی ابتدا آزمون نرمال بودن توزیع، از طریق آزمون کشیدگی و چولگی گزارش شده است که در جدول ۱ آمده است. بعد میانگین و انحراف استاندارد و ضریب همبستگی پیرسون برآورد شد که نتایج در جدول ۲ آمده است.

جدول ۱- آزمون توزیع نرمال متغیرهای پژوهش بر اساس کشیدگی و چولگی

چولگی	کشیدگی	
۰/۳۸۶	۰/۷۱۱	سرمایه‌های روانشناختی
-۰/۰۴۸	-۰/۸۸۴	سرزندگی تحصیلی



جدول ۲- ماتریس همبستگی و میانگین و انحراف استاندارد متغیرهای پژوهش

متغیرها	۱	۲	۳	۴	۵	میانگین	انحراف استاندارد
۱. سرمایه های روانشناختی	۱					۷۸/۸۷	۹/۵۰
۲. امیدواری	۰/۸۱ **	۱				۲۷/۱۲	۴/۸۱
۳. تاب آوری	۰/۸۱ **	۰/۵۲ **	۱			۲۵/۴۲	۴/۱۷
۴. خوش بینی	۰/۶۵ **	۰/۴۰ **	۰/۴۷ **	۱		۲۵/۹۵	۳/۳۷
۵. سرزندگی تحصیلی	۰/۴۲ **	۰/۴۱ **	۰/۳۰ **	۰/۲۸ **	۱	۳۱/۸۹	۷/۱۸

* P < ۰/۰۵ ** P < ۰/۰۱

همانطور که در جدول شماره ۱ نشان داده شده است سرمایه های روان شناختی و سرزندگی تحصیلی با هم ارتباط معناداری دارند. پس برای تعیین نمودن تاثیر سرمایه های روان شناختی بر سرزندگی تحصیلی، سرمایه های روان شناختی به عنوان متغیر پیش بین و سرزندگی تحصیلی به عنوان متغیر ملاک وارد معادله رگرسیون شدند که نتایج آن در جدول ۳ آمده است.

جدول ۳- خلاصه تحلیل رگرسیون برای تبیین متغیر ملاک بر اساس متغیرهای پیش بین

متغیر ملاک	متغیر پیش بین	r ²	F	β	T	Sig
سرزندگی تحصیلی	سرمایه های روان شناختی	۰/۱۸۳	۲۱/۹۵۲	۰/۴۲۸	۴/۶۸۵	۰/۰۰۰

همان طور که از جدول ۳ قابل دریافت است، سرمایه های روانشناختی با سرزندگی تحصیلی ارتباط مثبت و معناداری دارد.

۴- نتیجه گیری

هدف مطالعه حاضر تعیین ارتباط بین سرمایه ی روانشناختی و سرزندگی تحصیلی در دانشجویان دانشگاه فرهنگیان یاسوج می باشد. نتایج مطالعات حاضر نشان داد که ارتباط معنا داری بین سرمایه روانشناختی و سرزندگی تحصیلی وجود دارد و هرچه امیدواری، تاب آوری و خوش بینی فرد بیشتر باشد، سرزندگی تحصیلی وی بیشتر است. نتایج بدست آمده در این تحقیق با نتایج رستگار و محمدزاده سراب (۱۳۹۵) و فرزین و برزگر (۱۳۹۷) در خصوص وجود رابطه معنا دار بین سرمایه روانشناختی و سرزندگی تحصیلی همسو است. در تبیین این فرضیه میتوان گفت که سرمایه روانشناختی یک حالت روانشناسی مثبت و رویکرد واقع گرا و انعطاف پذیر نسبت به زندگی می باشد که از چهار مولفه تشکیل میشود و میتوان هر کدام از آن ها را به عنوان یک ظرفیت روانشناختی مثبت در نظر گرفت که ارتباط بسیار زیادی با پیامد های عملکردی دارد (لوتانز و یوسف، ۲۰۰۷). دانشجویانی که دارای سطوح بالای امیدواری هستند بیشتر به دنبال هدفگذاری در درس و تکلیف هستند وانگیزه و پشتکار بیشتری برای انجام فعالیت ها دارند، بنابراین از سرزندگی تحصیلی و شادابی و رضایت بیشتری برخوردار هستند. در این رابطه یآوری و همکاران (۱۳۹۵) نشان دادند که سطح بالای امیدواری در افراد، سرزندگی تحصیلی آن ها را افزایش میدهد. افراد دارای تاب آوری، می توانند از مهارت ها و نقاط قوت خود برای پاسخ به چالش های مسیر تحصیلی استفاده کنند و در نتیجه این افراد از رضایت و سرزندگی تحصیلی بالاتری برخوردار هستند. در این رابطه اسمعیل زاده خادم (۱۴۰۰) نشان داد که سرزندگی تحصیلی با تاب آوری رابطه دارد. افراد دارای خوش بینی، انگیزه ی بیشتری برای مشارکت فعال در فعالیت های تحصیلی دارند و همچنین از فرصت های



پیش رو بیشتر استفاده میکنند و این افراد از چالش ها استقبال میکنند و تغییرات را پذیرا هستند ، در نتیجه سرزندگی تحصیلی بالاتری دارند . در این رابطه پریچارد و ویلسون (۲۰۰۳) در مطالعات خود بر روی دانشجویان دانشگاه نشان دادند که افراد دارای خوش بینی ، از انگیزش و سرزندگی تحصیلی بالاتری برخوردار هستند. بنابراین، هرچه سرمایه های روانشناختی دانشجویان بیشتر باشد، سرزندگی تحصیلی آنها بیشتر خواهد بود.

این پژوهش محدودیت هایی نیز داشته است از جمله اینکه، روش نمونه گیری در دسترس بود و همچنین برای جمع آوری داده ها ، فقط از پرسشنامه استفاده شده است پس پیشنهاد میشود از سایر روش های جمع آوری داده ها مانند مصاحبه و... استفاده شود . در این پژوهش فقط از یک عامل موثر بر سرزندگی تحصیلی نام برده شده است و بهتر است در پژوهش های بعدی ، سایر عوامل موثر بر سرزندگی تحصیلی ، مورد بررسی قرار گیرند. یادآوری می شود که در تعمیم نتایج این پژوهش باید احتیاط کرد . برای تعمیم نتایج به سایر جمعیت ها ، پیشنهاد می شود تحقیقات بیشتری بر روی جمعیت های دیگر انجام شود . بهتر است نظام های آموزشی اهداف و برنامه های خود را به گونه ای طرح ریزی کنند که به افزایش سرزندگی افراد کمک کند .

منابع

- احمدی، ح. (۱۳۹۵). بررسی رابطه سرمایه روانشناختی و تعهد سازمانی با توجه به متغیر امنیت روانی . پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه تربیت مدرس .
- اسمعیل زاده خادم، س. (۱۴۰۰). روابط ساختاری سرزندگی تحصیلی و خلاقیت با نقش واسطه ای خودکارآمدی و تاب آوری در دانش آموزان، اولین همایش ملی علمی دانشجویی روانشناسی، اردبیل
- حسن نیا، س.، سبزی، ن. (۱۳۹۹). تبیین علی درگیری تحصیلی براساس حمایت تحصیلی و سرمایه های روانشناختی دانش آموزان. مجله مطالعات آموزش و یادگیری، ۱۲(۱)، ۳۰-۵۲.
- حسین چاری، م.؛ دهقانی زاده، م.، ح. (۱۳۹۱). "سرزندگی تحصیلی و ادراک از الگوی ارتباطی خانواده؛ نقش واسطه ای خودکارآمدی". مجله مطالعات آموزش و یادگیری، ۲(۴)، ۴۷-۲۲.
- رحیمی، م.، زارعی، ا. (۱۳۹۵). نقش ابعاد دلبستگی بزرگسالی در سرزندگی تحصیلی با واسطه گری ابعاد خود کارآمدی مقابله با مشکلات و کمال گرایی. پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی، ۳(۱۲)، ۵۷-۶۹
- رستگار، ا. و محمدزاده سراب، ع. (۱۳۹۵). رابطه بین مولفه های سرمایه روانشناختی و سرزندگی تحصیلی، چهارمین همایش ملی مشاوره و سلامت روان، قوچان.
- عظیمی، د.؛ قدیمی، س.؛ خزان، ک. و درگاهی، ش. (۱۳۹۱). نقش سرمایه های روانشناختی و اشتیاق تحصیلی در سرزندگی تحصیلی و تعلل ورزی تصمیم گیری دانشجویان پرستاری. مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی یزد، ۱۲(۳)، ۱۴۷-۱۵۷
- فتحی، د.، جمال آبادی، م. (۱۳۹۶). بررسی نقش واسطه گری تاب آوری در رابطه حمایت تحصیلی و سرزندگی تحصیلی در دانشجویان. راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، ۴(۱۰)، ۲۶۳-۲۶۹
- فرزین، ر.، و بزرگر، م. (۱۳۹۷). بررسی رابطه سرمایه روانشناختی و ویژگیهای شخصیتی، با سرزندگی معلمان. رهیافتی نو در مدیریت آموزشی، ۹(۴) (پیاپی ۳۶)، ۷۷-۸۹
- فولادی، ا.؛ کجباف، م.، ب. و قمرانی، ا. (۱۳۹۵). اثربخشی آموزش سرزندگی تحصیلی بر معنای تحصیلی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان دختر پایه سوم دوره اول متوسطه شهر مشهد، نشریه پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی، ۴(۱۵)، ۹۳-۱۰۳.



کهزادی، م.، یاراحمدی، ی.، احمدیان، ح.، و جدیدی، ه. (۱۴۰۰). اثربخشی برنامه آموزشی مسئولیت پذیری تحصیلی بر سرزندگی تحصیلی دانش آموزان. پژوهش های برنامه درسی، ۱۱(۱) (پیاپی ۲۱)، ۲۰۹-۲۳۲.

گلستانه، م.؛ سلیمانی، و. و دهقانی، ی. (۱۳۹۶). رابطه سرمایه های تحولی و پیشرفت تحصیلی: با نقش میانجی سرمایه روانشناختی. مجله دستاوردهای روانشناختی (علوم تربیتی و روانشناسی)، ۴(۱)، ۱۲۷-۱۵۰.

موسوی مقدم، ر.، کوچکی، ز.، و فرضی، م. (۱۴۰۰). بررسی الگوی رابطه ای سرمایه ی روانشناختی، معنویت و بهزیستی روانشناختی در دانشجویان. مطالعات اسلامی در حوزه سلامت، ۵(۴)، ۴۹-۵۸.

موسی پور، ه. (۱۴۰۲). نقش خودارزشمندی و سرمایه های روانشناختی در پیش بینی سرزندگی تحصیلی، اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و فلسفه، بابل،

یاوری، هانیه، درتاج، فریبرز، و اسدزاده، حسن. (۱۳۹۵). بررسی اثربخشی آموزش امید بر سرزندگی تحصیلی دانش آموزان دوره دوم متوسطه. پژوهش در نظام های آموزشی، ۱۰(۳۵)، ۲۱-۳۳.

- Comerford, J., Batteson, T., & Tormey, R. (2015). Academic buoyancy in second level schools: insights from Ireland. *Journal of Social and Behavioral Sciences*, 197, 98-103.
- Diaz-Fernandez, M., Pasamar-Reyes, S., & Valle-Cabrera, R. (2017). Human capital and human resource management to achieve ambidextrous learning: A structural perspective. *BRQ Business Research Quarterly*, 20(1): 63-77.
- Luthans, F., & Jensen, S. M. (2002). Hope: A new positive strength for human resource development. *Human Resource Development Review*, 1(3), 304-302.
- Luthans, F., Youssef, C. M., & Avolio, B. J. (2007). *Psychological capital: Developing the human competitive edge*. Oxford, UK: Sage.
- Luthans, F., & Youssef, C. M. (2007). Emerging positive organizational behavior. *Journal of Management*, 33(3), 21-39.
- Luthans, F., & Avolio, B. J. (2007). Positive psychological capital: Measurement and relationship with performance and satisfaction. *Personnel Psychology*, 6, 138-146.
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2006). Academic buoyancy and its psychological and educational correlates: A construct validity approach. *Psychology in the Schools*, 20(0), 265-212.
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2008). Workplace and academic buoyancy: Psychometric assessment and construct validity amongst school personnel and students. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 26(2), 168-184.
- Miller, S., Connolly, P., & Maguire, L. K. (2013). Wellbeing, academic buoyancy and educational achievement in primary school students. *International Journal of Educational Research*, 62, 239-248.
- Pritchard, M. D. , & Wilson, G. S. (2003). "Using emotional and social factors to intrinsic motivation: A meditational analysis". *Journal of personality and social psychology*. 7. (2), 461-475.