

(چگونه توانستیم پذیرش زهرا را در بین دانش آموزان بهبود بخشیم؟)

افسانه رکن الدینی^۱، معصومه داوری^۲، صدیقه ملایی^۳، مرضیه محبی^۴، لیلا دادی زاده^۵، حبیبه کمالی^۶، سیمین صفرپور^۷

^۱ کارشناسی، علوم تجربی، دانشگاه فرهنگیان بندرعباس
اداره آموزش و پرورش شهرستان بندرعباس، آموزشگاه شهید عیسی حیدری
شماره تماس (۰۹۳۰۱۱۰۷۴۶۰)

^۲ کارشناسی ارشد، ادبیات، دانشگاه پیام نور یزد
اداره آموزش و پرورش شهرستان بندرعباس، آموزشگاه شهید عیسی حیدری
شماره تماس (۰۹۱۷۳۶۵۷۷۲۷)

^۳ کارشناسی ارشد، تحقیقات آموزشی، دانشگاه پیام نور شیراز
اداره آموزش و پرورش ناحیه یک بندرعباس، آموزشگاه شهید عیسی حیدری
شماره تماس (۰۹۱۷۹۸۳۵۰۰۴)

^۴ کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد منوجان
اداره آموزش و پرورش ناحیه یک بندرعباس، آموزشگاه شهید عیسی حیدری
شماره تماس (۰۹۱۳۵۰۰۸۲۰۴)

^۵ کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه آزاد بندرعباس
اداره آموزش و پرورش ناحیه یک بندرعباس، آموزشگاه شهید عیسی حیدری
شماره تماس (۰۹۱۷۶۴۷۳۶۴۰)

^۶ کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد بندرعباس
اداره آموزش و پرورش ناحیه یک بندرعباس، آموزشگاه شهید عیسی حیدری
شماره تماس (۰۹۱۷۶۴۰۳۲۰۱)

^۷ کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد حاجی آباد
اداره آموزش و پرورش ناحیه یک بندرعباس، آموزشگاه شهید عیسی حیدری
شماره تماس (۰۹۱۷۳۵۸۸۰۹۳)

فهرست

صفحه عنوان.....	۱
صفحه تقدیر و تشکر.....	۳
چکیده	۴
صفحه مرحله الف	۵
مقدمه.....	۶
توصیف وضع موجود	۸
شواهد (۱)	۹
صفحه مرحله ب	۱۱
تجزیه تحلیل اطلاعات (یافتن راه حل).....	۱۲
انتخاب راه حل و اعتبار بخشی.....	۱۲
اجرای راه حل و نظارت بر آن	۱۲
صفحه مرحله ج	۱۴
شواهد (۲) توصیف وضع مطلوب.....	۱۵
ارزیابی نهایی و اعتبار سنجی	۱۵
نتیجه گیری و پیشنهادات.....	۱۶
منابع	۱۷
پیوست ها	۱۸

تقدیر و تشکر از :

اکنون که به یاری خدای متعال و راهنمایی همکاران عزیز موفق به پایان نگارش این پژوهش شده ام وظیفه خود دانسته که نهایت سپاسگزاری را از تمامی عزیزانی که در این مسیر همراه من بوده اند، به عمل بیاورم.

تقدیم به :

معلمان عزیز و دانش آموزان سرزمینم ایران

چکیده:

پژوهش حاضر با رویکرد کیفی و به روش اقدام پژوهی انجام شده است. هدف از انجام این پژوهش بهبود پذیرش زهرا در جمع همسالانش می باشد. بررسی اولیه نشان داد این دانش آموز در ارتباط موثر با همسالان و سایرین در محیط اجتماعی مشکل دارد. پس از انجام مطالعات، مشاهدات و مصاحبه های صورت گرفته و استفاده از مقالات علمی معتبر، جهت حل مشکل موجود چند روش به اجرا در آمد. مشاهدات کلاسی معلم از مشارکت در فعالیت های گروهی رفتار او با همسالانش و همچنین مشاهدات رفتار او در جمع خانواده و اجتماع توسط ولی پیشرفت خوبی از پذیرش او در جمع را نشان می داد.

واژگان کلیدی: پذیرش، گروه همسالان، ارتباط موثر

مرحله الف

مقدمه، بیان مسئله

توصیف وضع موجود

شواهد (۱)

واگنر(۲۰۱۹): شخصیت خوب چیزی است که ما در یک دوست به دنبال آن هستیم. نقاط قوت شخصیت به طور مثبت با پذیرش همسالان و کیفیت دوستی در نوجوانان اولیه مرتبط است.

کودکان، با ورود به مدرسه با محیطی جدید روبرو می شوند که باید با آن سازگار شوند. عدم سازگاری کودک در مدرسه کار والدین و معلمان را دشوار می کند. دانش آموزان با ورود به مدرسه، حضور در محیطی رسمی و قانونمند را تجربه می کنند که پیش از آن تجربه نکرده اند. کودکان در آن محیط باید آموزش های جدی ببینند و تکالیف و فعالیت های آموزشی لازم را انجام دهند. (مجله تصویری آریا کید)

سازگاری کودک باعث می شود دانش آموزان از محیط اجتماعی خود لذت ببرند و ارزشهای اساسی زندگی را بیاموزند. یک رابطه مثبت و دوستانه نشاندهنده ی رشد هوش هیجانی و مهارت بین فردی در کودکان و نوجوانان است. (مجله تصویری آریا کید)

مطالعات رشدی نشان داده اند که حمایت از پذیرش اجتماعی دانش آموزان در گروه همسالان برای رشد اجتماعی و تحصیلی آنها حیاتی است، زیرا می توان از پیامدهای منفی آن جلوگیری کرد. دانش آموزانی که توسط همکلاسی های خود طرد می شوند، میزان بیشتری از استرس و اجتناب از مدرسه را نشان می دهند و درگیری تحصیلی کمتری را نشان می دهند (لاد و همکاران، ۲۰۰۸؛ پیترز و همکاران، ۲۰۱۱). در بلند مدت، عدم پذیرش همسالان می تواند باعث مشکلات رفتاری شود (استورارو و همکاران، ۲۰۱۱) و منجر به ترک تحصیل دانش آموزان شود.

بلوکه و همکاران (۲۰۱۵) و کراوس و همکاران (۲۰۲۰) فرایند تاثیر معلم بر دانش آموزان را به عنوان تمایلات (شناختی و عاطفی - انگیزه ای) معلم توصیف می کند که بر شیوه های تدریس او تاثیر می گذارد که به نوبه خود بر دانش آموزان هم اثر دارد. این مدل ها و مطالعات مرتبط بیشتر بر نتایج شناختی و غیرشناختی دانش آموزان مرتبط با یادگیری ریاضی (مانند پیشرفت ریاضی، انگیزه) تمرکز دارند، با این حال مدل ها همچنین برای پیامدهای اجتماعی مانند پذیرش اجتماعی دانش آموزان مفید هستند.

روابط با همسالان منبع همنشینی و سرگرمی، کمک به حل مشکلات، تایید اعتبار شخصی و حمایت عاطفی و پایه ای برای رشد هویت کودکان در طول کودکی و نوجوانی است (ونتزل، ۲۰۱۷). روابط مثبت با همسالان، کودکان را قادر می سازد تا از سلامت عاطفی، خودکارآمدی شایستگی اجتماعی و پیشرفت تحصیلی بهتری برخوردار شوند (روبین، بلو کوفسکی و پارکر، ۲۰۰۸؛ ونتزل، ۲۰۱۷).

ضرورت بررسی و پژوهش در این زمینه اهمیت بسزایی دارد زیرا روانشناسان معتقدند که رابطه کودک با همسالانش می تواند سهم بسزایی در رشد سلامت اجتماعی و عاطفی وی داشته باشد و تاثیر بر گروه همسالان در پیشرفت تحصیلی و اجتماعی دانش آموزان بالغ بر ۴۰ سال است که مورد توجه محققان بوده و زنجیره روابط تعاملات اجتماعی آن ها در مدرسه مورد بحث قرار گرفته است.

در نتایج پژوهشی به نام تعامل با همسالان در کلاس: بررسی خودتنظیمی دانش آموزان در رابطه با پذیرش و طرد همسالان که توسط آنا پترسافرانکو کوا، کارالا هر باکوا و جاکوب هلا دیک (۲۰۲۴) انجام شده و نمونه هدف ۱۶۲۵

دانش آموز بوده است، آمده است که بر اساس نیاز عمومی انسان به تعلق، نقش حیاتی گروه همسالان در دوران نوجوانی، یعنی پذیرش اجتماعی توسط همسالان در مدرسه، احتمالاً یک عامل تعیین کننده مهم برای رفاه، عزت نفس و سایر نتایج مثبت در دانش آموز تبدیل شود. پذیرش یا رد دانش آموز توسط همتایان ممکن است تحت تاثیر ویژگی های خاص یک فرد (مثلاً تفاوت های فیزیکی و ویژگی های شخصیتی) باشد.

نتایج پژوهش نقش میانجی پذیرش ادراک شده از جانب همسالان در ارتباط بین تجربه بدرفتاری های دوران کودکی و درگیری تحصیلی دانش آموزان که توسط محمد علی اردکانی (۱۴۰۱) با حجم نمونه ۲۹۶ نفر نشان داد که بدرفتاری های دوران کودکی درگیری تحصیلی و پذیرش ادراک شده از جانب همسالان اثرگذاری مستقیم دارد.

بر اساس پژوهشی که آریانا گاروت، فرانزیسکا فلدر، هلنا کراهنمان، سوزان شنیل، ریچل سرمیر، الیزابت موزر اوپیتز (۲۰۲۰) با موضوع پذیرش اجتماعی در کلاس درس با نمونه ای متشکل از ۵۸۰ دانش آموز در ۳۴ کلاس درس فراگیر انجام داده اند، رابطه مثبتی بین رفتار اجتماعی دانش آموزان و پذیرش اجتماعی آنها در گروه همسالان نشان داد و همچنین مدیریت کلاس درس معلمان سطح پذیرش اجتماعی در کلاس را پیش بینی می کرد.

در پژوهشی که توسط دکتر علی نقی اقدسی، دکتر غلامرضا گل محمدنژاد و محمد برمکی (۱۳۹۰) با عنوان بررسی رابطه سبک های هویت با ارتباط همسالان انجام شده، نتیجه می گیرند که بین سبک های هویت (اطلاعاتی، هنجاری و سردرگمی - اجتنابی) و میزان ارتباط با همسالان رابطه معنی داری وجود دارد.

در مطالعه ای که دانگ ژوانگو، جان هانگس (۲۰۰۸) با موضوع تاثیر ساختار ادراک همکلاسی ها از توانایی های تحصیلی همسالان بر شایستگی شناختی ادراک شده کودکان، پذیرش همسالان و مشارکت آنها، بر روی ۲۹۱ کودک در ۸۴ کلاس درس صورت داده اند، کودکانی که توانایی کمتری نسبت به همکلاسی های خود داشتند، کمتر توسط همسالان پذیرفته شدند و کمتر در کلاس هایی شرکت داشتند که در آن ادراک دانش آموزان از توانایی های همکلاسی ها بر روی تعداد نسبتاً کمی از دانش آموزان همگرا بود تا در کلاس هایی که ادراک همسالان در آنها پراکنده تر بود.

با توجه به مطالبی که بیان گردید، روابط با همسالان و پذیرش آنها یکی از بزرگترین تاثیرات بر دانش آموزان در مدرسه است و مشخص شده است که این سازگاری کودک بر احساس تعلق دانش آموزان به مدرسه و پیشرفت تحصیلی آنها تاثیر می گذارد. بنابراین بنا به تعهد شغلی که از زمان پذیرش مسئولیت معلمی داشته، سعی گردید تا اقداماتی در جهت بهبود و تقویت روابط دانش آموزان با هم و پذیرش همدیگر با توجه به ویژگی های شخصیتی هر فرد صورت گیرد.

هدف اقدام پژوهان از انجام این طرح، بهبود روابط و تعاملات همسالان با هم می باشد و این امر زمینه ساز یادگیری مهارت های اجتماعی در آنها می باشد و این امر به آنها کمک می کند تا جایگاه خود را در جهان مشخص کند.

توصیف وضع موجود :

اینجانب معصومه داوری آموزگار پایه ی چهارم آموزشگاه دخترانه ابتدایی شهید عیسی حیدری ناحیه یک شهرستان بندرعباس می باشم و دارای ۲۰ سال سابقه تدریس در آموزش و پرورش هستم. مدرسه در دو طبقه ۱۴ کلاسه واقع در شهرک طلایه فاز یک می باشد. تعداد ۴۱ دانش آموز امسال در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ در کلاس من حضور دارند و دانش آموزان کلاس از تلفیق کلاس های سوم سال قبل کلاس بندی می شوند. بعد از گذشت حدود یک ماه از سال تحصیلی درباره ی عدم پذیرش زهرا در جمع همکلاسی هایش احساس نگرانی کردم. به نظر می رسید دانش آموزان حاضر به پذیرش رویا در جمع خود نیستند ، از آنجایی که دانش آموزان ۵ ساعت از روز را در کنار هم می گذرانند که می توان نیمی از ساعت بیداری آنان تلقی کرد، این پذیرش و در کنار هم بودن دانش آموزان اهمیت زیادی دارد و دانش آموزی که در تمام روز به دنبال کشمکش با بقیه است ، نمی تواند به اهداف آموزشی مورد نظر برسد و از این نظر هم برای دانش آموز ضرر بار است.

بنا به اهمیت موضوع تصمیم گرفتم با انجام مطالعات بیشتر مهارت های رفتاری مناسب برای پذیرش در جمع را در رویا تقویت کنیم.

شواهد (۱):

هدف از گردآوری اطلاعات و شواهد در مرحله اول می تواند دو هدف باشد

۱) مشخص کردن وضع موجود به کمک داده ها و شواهد: یعنی نشان دادن کاستی ها و دست آوردها، مسایل و مشکلات و چگونگی انجام و پیشرفت کار

۲) انتخاب یک راه موقت: این راه موقت چنانچه پس از مطالعات و گردآوری اطلاعات کافی انتخاب شده باشد بسیار ارزشمند است.

روش های گردآوری اطلاعات:

۱- مشاهده: مشاهده رفتار دانش آموز در بین گروه همسالان

۲- مصاحبه: همکاران و اولیا دانش آموز

۳- منابع علمی: مقالات و سایت های معتبر علمی

مشاهده:

در همان ابتدای سال تحصیلی و با اولین گروهبندی بچه ها متوجه شدم زهرا با بچه های گروه سازگاری ندارد و با بهانه های مختلف از بچه های گروه شکایت می کند و کم کم سایر اعضای گروه شروع به گله و شکایت از او کردند. او در فعالیت های گروهی شرکت نمی کرد هر چند عضو گروه بود ولی به صورت جدا و به تنهایی کارهای گروهی را انجام می داد. به دلیل اینکه دانش آموزان کلاس چهارم از تلفیق سه کلاس سوم بودند در ابتدا دلیل را بر جدید بودن دانش آموزان حدس زدم و مدتی به خودم و دانش آموز وقت دادم تا بتواند با سایر دانش آموزان رابطه دوستی برقرار کند، اما با گذشت زمان و گروهبندی جدید همچنان زهرا این مشکل را داشت و متأسفانه در گروه جدید هم با دانش آموزان سازگاری نداشت و بچه ها حاضر به پذیرش او در جمع خود نبودند.

مصاحبه:

ابتدا با معلمان سال قبل او صحبت کردم، کلاس اول و دوم مجازی بوده و این مشکل دانش آموز قابل مشاهده نبوده اما طبق اظهارات معلم کلاس سوم او خانم دورکیش در سال قبل هم همین مشکل را داشته و هیچ دانش آموزی توانایی کنار آمدن با زهرا را نداشته است و از هر روشی که استفاده کرده نتوانسته مشکل را حل کند. همچنین با مادر زهرا تماس گرفته و از او خواستم برای بررسی زوایای مختلف مشکل فرزندش به مدرسه بیاید، خوشبختانه مادر دانش آموز به مدرسه مراجعه کرد و مشکل فرزندش را به راحتی پذیرفت و بیان نمود در جمع فامیل و بازی های گروهی خانواده نیز با سایرین سازگاری ندارد.

منابع علمی:

در این زمینه مطالعاتی از مقالات علمی و مجلات و سایت های معتبر که در پیوست موجود می باشد، داشته ام و متوجه شدم که دانش آموزان با چنین ضعفی هستند که برای رفع آن راهکارهای متناسب و متنوع و متناسب با ضعف دانش آموز بکار گرفته شده است.

در مقاله ای با نام چگونه به دانش آموزان خود برخورد با پذیرفته نشدن را آموزش دهیم ، دکتر روشانا (۲۰۲۲) علت ها و راهکارهای جالبی بیان شده بود . همچنین پژوهش تعامل با همسالان در (سافرانکووا، ۲۰۲۴) را در این زمینه مطالعه نمودم .

درچندین مقاله دیگر و سایت معتبر علمی نیز مطلبی در این زمینه وجود داشت که در همه این مطالب و پژوهش ها پذیرش فرد در بین همسالان از اهمیت بسزایی برخوردار بود.

مرحله ب

تجزیه تحلیل اطلاعات (یافتن راه حل ها)

انتخاب راه حل و اعتبار بخشی

اجرای راه حل

تجزیه تحلیل اطلاعات (یافتن راه حل) :

پس از مطالعات و بررسی های لازم از فعالیت های گروهی آنها و صحبت هایی که با ولی دانش آموز و آموزگاران دیگر، مدیر و معاونین مدرسه داشته، اطلاعات به دست آمده را مورد تجزیه و تحلیل قرار داده و اشکالات و ضعف های دانش آموز مورد نظر مشخص شد. راه حل های مناسبی را برای حل یا بهبود مشکل در نظر گرفتیم. خلاصه ی یافته ها پس از تجزیه و تحلیل عبارتند از :

-عدم اعتماد به نفس

-خودبرتربینی

-نقص در مهارت های ارتباطی مانند گفتگو و گوش دادن به دیگران

-مشکلات در تفهیم و تفسیر عواطف و احساسات دیگران

-مشکل در برقراری و حفظ دوستی

-عدم تمایل به شرکت در فعالیت های گروهی

-پرتوقع و نازپرورده بودن دانش آموز

انتخاب راه حل و اعتبار بخشی :

اساسی ترین هدف از بهبود مشکل عدم پذیرش دانش آموز در گروه همسالان رشد اجتماعی و تحصیلی است.

۱-آموزش مهارت دوستیابی

۲-ارائه مهارتهای ارتباطی و اجتماعی به دانش آموز

۳-ایجاد فضای امن و پذیرا برای بیان احساسات و نگرانی ها

۴-استفاده از تکنیک هدایت ده دقیقه ای

۵-همدلی و حمایت و فضای امن برای حل مسئله

۶-استفاده و برجسته کردن نقاط قوت دانش آموز

۷-استفاده از درخت دوستی

۸-استفاده از بازی یا فعالیتی که برای کمک به دانش آموز و مختص آن تنظیم شده باشد

اجرای راه حل و نظارت :

پس از تحقیق و بررسی و مشاهدات خود متوجه شدم باید ابتدا راههای صحیح ارتباط برقرار کردن با دیگران را به او آموزش دهم تا بتواند در گروه همسالان مورد پذیرش قرار بگیرد. برای این منظور با مدیر مدرسه و سایر همکاران صحبت نمودم و از نظرات و راهکارهای آنها، از مجلات معتبر و مقالات علمی که پیرامون راههای صحیح ارتباط

برقرار کردن و مشکلات عدم پذیرش در گروه همسالان بودند، استفاده کردم و راهکارهایی را انتخاب و همچنین از راهکارهای ابتکاری خودم استفاده کردم.

در طول سال تحصیلی از نظرات دیگر همکاران مدرسه استفاده کردم و همکاران را تشویق می نمودم که آنان نیز راهکارهای اساسی ارتباط موثر را به دانش آموزان و اولیا آنها ارائه دهند و روند کار خود را در جلسات شورای آموزگاران برای همکاران توضیح می دادم و از نظرات آنها در کار خود استفاده می نمودم. راهکارها به صورت انفرادی یا به صورت گروهی در کلاس مانند پخش فیلم، گفتگو در دقایق پایانی کلاس به صورت گفتگو، خاطره گویی یا داستانهای مطرح شد تا سایر دانش آموزان نیز استفاده کنند.

راه حل های انتخابی

از بین راهکارها، مواردی که بیشتر به صورت عملی بود را انتخاب نموده زیرا راهکارهای عملی معمولاً برای دانش آموزان جذاب تر است.

۱- آموزش مهارت دوستیابی

فیلمی با موضوع مهارت دوستی برای دانش آموزان در کلاس پخش کردیم. در این فیلم به صورت غیرمستقیم راههای صحیح ارتباط با دوستان و انتخاب دوست خوب را آموزش داده بود.

۲- ارائه مهارتهای ارتباطی و اجتماعی به دانش آموزان

از آنجایی که برای فعالیت قبل فیلم تاثیر خوبی در بچه ها داشت، برای این فعالیت نیز فیلمی پخش کرده که مهارت مورد نظر را به خوبی آموزش می داد و بعد از تماشای فیلم در مورد فیلم گفتگو کردیم.

۳- استفاده و برجسته کردن نقاط قوت دانش آموزان

رویا در ورزش بسکتبال مهارت زیادی دارد، از معلم ورزش خواستم برای بچه ها تیم تشکیل داده و مسابقاتی را با تیم های دیگر کلاس خود و سایر کلاس ها برگزار کند و زهرا را به عنوان کاپیتان انتخاب کند و از قبل وظایف کاپیتان را برای او شرح دهد، وظیفه کاپیتان بودن بودن تیم او را به سازش و همکاری با سایر اعضا سوق می داد

۴- درخت دوستی

فعالیتی با عنوان تهیه درخت دوستی در نظر گرفته شد و از دانش آموزان خواستم درختی را نقاشی یا با مقوا درست کرده یا از درختچه های طبیعی استفاده کنند و در ماه اول سال تحصیلی اسم دوستانشان را روی شاخه های درخت نوشته یا آویزان کنند و مادر عکس درخت را ماهی یکبار برای من ارسال کند و با گذشت چند ماه روند افزایش یا کاهش دوستان هر دانش آموز را زیر نظر بگیرم.

مرحله ج

شواهد (۲)، توصیف وضع مطلوب

ارزیابی نهایی و اعتبار سنجی

نتیجه گیری و پیشنهادات

شواهد (۲) توصیف وضع مطلوب :

هنگامی که بعضی از فعالیت ها به صورت گروهی در کلاس انجام می شد؛ زهرا را زیر نظر داشتم در حین انجام فعالیت های گروهی با سایر دانش آموزان همکاری می کرد و بدنبال تحمیل کردن نظر خود به دیگران نبود. دانش آموزان دیگر هم دوستش داشتند و این تغییر رفتار بین زهرا و همکلاسی هایش باعث صمیمیت شده بود. در صحبتی که مجدد با اولیا رویا داشتم متوجه شدیم در جمع خانواده نیز تغییر رفتار محرز شده است. با رسیدن به اهداف رفتاری مورد نظر در مورد زهرا و پذیرش او در جمع دوستانش گویی خود او به آرامش بیشتری دست یافته و این آرامش در پیشرفت درسی او نیز تاثیر زیادی داشت.

ارزیابی نهایی و اعتبار سنجی :

پس از بررسی کارهای انجام شده با مقایسه ی رفتارهای سابق دانش آموز موردنظر متوجه شدم که کارهای انجام شده در برخی زمینه ها خیلی موثر بوده ، اما با توجه به طیف گسترده ی این مشکل از خانواده تا مدرسه به زمان و تمرین بیشتری برای رسیدن به هدف موردنظر نیاز داشتیم از مقایسه رفتارهای دانش آموزان کلاس به این نتیجه رسیدم که کارهایی که در کلاس انجام شده در سایر دانش آموزان نیز موثر بوده و این صمیمیت در بین بچه ها نیز بیشتر شده است.

در پایه ی چهارم که سن حساس دانش آموزان ابتدایی شناخته می شود بروز این رفتارها بیشتر است و در بعضی کمتر و در بعضی بیشتر خود را نشان می دهد با تمرینات و فعالیت هایی که به صورت کلی اما برای دانش آموز مورد نظر انجام شد هم فعالیت های کلاسی را از حالت یکنواخت خارج کرده و هم باعث شد تمام دانش آموزان با ضعف های رفتاری خود آشنا و در جهت بهبود این وضعیت فعالیت ها را انجام دادند. صمیمیت بیشتر بین بچه ها، اشتیاق به انجام کارهای گروهی ، پیشرفت در درس ها، همکاری در انجام فعالیت های کلاسی، بهبود رفتارهای دانش آموزان در مدرسه و خانه، کاهش تنش بین دانش آموزان، از نتایج بدست آمده این پژوهش بود.

نتیجه گیری و پیشنهادات :

پذیرش در گروه همسالان نه تنها در محیط مدرسه بلکه در جمع های خانوادگی و محیط اجتماعی نیز بسیار حائز اهمیت است. عدم پذیرش کودک در جمع همسالان هم در مدرسه و هم در اجتماع موجب عصبی و پرخاشگر و منزوی شدن او می شود و این رفتار باعث دوری او از سایرین می شود و در تمام برنامه های زندگی و آینده او تاثیر گذار است.

با استفاده به موقع از روش های موثر می توان برای بهبود رفتارهای کودکان و جلوگیری از اثرات منفی این رفتار در آینده تاثیر گذار بود.

منابع :

- اقدسی، دکتر علی نقی؛ گل محمدنژاد، دکتر غلامرضا؛ برمکی؛ محمد. (۱۳۹۰). بررسی رابطه سبک های هویت با ارتباط همسالان دبیرستان های شهرستان میاندوآب.
- طالعی اردکانی، محمد علی. (۱۴۰۱). نقش میانجی پذیرش ادراک شده از جانب همسالان در ارتباط بین تجربه بدرفتارهای دوران کودکی و درگیری تحصیلی دانش آموزان متوسطه دوم شهر اردکان.
- پالشی؛ مرضیه. (۱۴۰۰). اثربخشی آموزش مهارت های اجتماعی بر تعامل با همسالان؛ سازگاری و کمرویی دانش آموزان دختر.
- شاطری، زینب. (۱۴۰۰). رابطه انگیزه تحصیلی با خودکارآمدی و نقش واسطه ای روابط همسالان در دانش آموزان شهر سمنان.

<https://www.aryakid.com/compatibility-child-school-peer-group/>

<https://psycnet.apa.org/record/2019-26444-005>

<https://www.linkedin.com/pulse/how-do-we-teach-our-students-dealing-rejections-khusainova-phd>

Frontiers | Social Acceptance in Inclusive Classrooms: The Role of Teacher Attitudes Toward Inclusion and Classroom Management

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2020.582873>

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2373264/>

<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/2331186X.2024.2343520>

پیوست ها :

شواهد (۱)



