

تأثیر استفاده از فناوری‌های نوین در تقویت مهارت‌های زبان انگلیسی

فخرالدین صبوری^۱، مریم یوسف زاده^۲، هاله یوسفی^۳، منصوره باقرزاده^۴

۱- کارشناسی ارشد، آموزش زبان انگلیسی، ارومیه، اداره آموزش و پرورش سیلوانا

Rebassabouri2345@gmail.com

۰۹۳۵۰۵۳۰۴۰۷

۲- کارشناسی، آموزش زبان انگلیسی، ارومیه، اداره آموزش و پرورش ناحیه دو ارومیه

Asemani_ka@yahoo.com

۳- کارشناسی، آموزش زبان انگلیسی، ارومیه، اداره آموزش و پرورش ناحیه دو ارومیه

Haleyousefi95@gmail.com

۴- کارشناسی، آموزش زبان انگلیسی، اداره آموزش و پرورش ناحیه دو ارومیه

mansoorehb94@gmail.com

۰۹۱۴۳۴۹۸۳۹۹

چکیده

استفاده از فناوری‌های نوین به عنوان ابزاری قدرتمند برای تقویت زبان انگلیسی در دسترس هر فردی است. این فناوری‌ها می‌توانند به صورت مؤثری در فرایند یادگیری زبان انگلیسی کمک کنند و تجربه آموزشی را بهبود بخشند. این فناوری‌ها امکان دسترسی آسان به منابع آموزشی، تمرین‌های تعاملی و فرصت‌های یادگیری شخصی‌سازی شده را فراهم می‌کنند. همچنین، این فناوری‌ها می‌توانند افراد را ترغیب به مطالعه و تمرین منظم کنند و از آن‌ها برای یادگیری زبان انگلیسی بیشتری الهام بخشند. این مقاله، تأثیر استفاده از فناوری‌های نوین در تقویت مهارت‌های زبان انگلیسی و راهکارهای تقویت این مهارت‌ها را بررسی می‌کند. با توجه به یافته‌های این مقاله، استفاده از فناوری‌های نوین می‌تواند به عنوان یک ابزار مفید در آموزش زبان انگلیسی مورد استفاده قرار گیرد.

واژگان کلیدی: فناوری‌های نوین، آموزش زبان انگلیسی، مهارت‌های زبانی، یادگیری.

۱- مقدمه

زبان انگلیسی به عنوان یکی از زبان‌های جهانی، نقشی حیاتی در عرصه‌های مختلف زندگی ایفا می‌کند. از تجارت و سیاست گرفته تا علم و فناوری، تسلط بر زبان انگلیسی دریچه‌ای به سوی فرصت‌های جدید و پیشرفت در سطوح مختلف را می‌گشاید. شورای بریتانیا در

گزارشی در سال ۲۰۲۱ پیش‌بینی می‌کند که تا سال ۲۰۵۰، تعداد گویشوران زبان انگلیسی به ۱.۳۵ میلیارد نفر خواهد رسید که نشان‌دهنده اهمیت روزافزون این زبان در دنیای آینده است (British Council, 2021). در دنیای امروز، فراگیری و تسلط بر زبان انگلیسی برای افرادی که به دنبال پیشرفت شغلی، تحصیلی و فرهنگی هستند، ضروری به نظر می‌رسد. طبق گزارش موسسه بین‌المللی آموزش زبان انگلیسی (ETS)، مهارت در زبان انگلیسی می‌تواند به طور قابل توجهی شانس پیدا کردن شغل مناسب و ارتقای سطح درآمد را افزایش دهد (ETS, 2022). فناوری‌های نوین به طور کلی به استفاده از تکنولوژی‌های پیشرفته در حوزه‌های مختلف اشاره دارد. در زمینه آموزش زبان انگلیسی نیز از فناوری‌های نوین استفاده می‌شود. در ادامه تعاریف و مفاهیم مرتبط با فناوری‌های نوین در آموزش زبان انگلیسی آورده شده است. فناوری آموزشی (Educational Technology): فناوری آموزشی به استفاده از تکنولوژی‌های مختلف مانند کامپیوترها، نرم‌افزارها، اینترنت، تلفن همراه و دستگاه‌های هوشمند در فرایند آموزش و یادگیری اشاره دارد. این فناوری‌ها می‌توانند در آموزش زبان انگلیسی از طریق برنامه‌های کامپیوتری، بازی‌های آموزشی، نرم‌افزارهای تعاملی و منابع آموزشی دیجیتال استفاده شوند (Bates, A. W 2015). یادگیری الکترونیکی (e-Learning): یادگیری الکترونیکی به استفاده از فناوری‌های الکترونیکی مانند رایانه‌ها، اینترنت و نرم‌افزارها در فرایند آموزش و یادگیری اشاره دارد. این فناوری‌ها می‌توانند در آموزش زبان انگلیسی از طریق وبسایت‌های آموزشی، پلتفرم‌های آموزشی آنلاین و کلاس‌های مجازی استفاده شوند (Rosenberg, M. J. 2001). یادگیری مبتنی بر واقعیت مجازی (Virtual Reality-based Learning): یادگیری مبتنی بر واقعیت مجازی به استفاده از فناوری واقعیت مجازی (VR) در فرایند آموزش و یادگیری اشاره دارد. این فناوری می‌تواند در آموزش زبان انگلیسی از طریق ساخت محیط‌های مجازی تعاملی و واقعیت‌های مجازی در کلاس‌های آموزشی استفاده شود (Wu, H et al, 2013). یادگیری مبتنی بر هوش مصنوعی (Artificial Intelligence-based Learning): یادگیری مبتنی بر هوش مصنوعی به استفاده از تکنیک‌ها و الگوریتم‌های هوش مصنوعی در فرایند آموزش و یادگیری اشاره دارد. این فناوری می‌تواند در آموزش زبان انگلیسی از طریق سیستم‌های یادگیری هوشمند، سیستم‌های تشخیص خطا و بازخورد خودکار و سیستم‌های ترجمه ماشینی استفاده شود (Lane, H. C et al, 2016). در این راستا، استفاده از فناوری‌های نوین به عنوان ابزاری قدرتمند در فرایند آموزش و یادگیری زبان انگلیسی مطرح می‌شود. فناوری‌های نوین شامل ابزارها و سیستم‌هایی هستند که با استفاده از تکنولوژی‌های پیشرفته، امکانات جدیدی در زمینه آموزش و یادگیری فراهم می‌کنند (Warschauer, 2017). این فناوری‌ها شامل نرم‌افزارهای آموزش زبان انگلیسی، پلتفرم‌های آموزش آنلاین، برنامه‌های تعاملی، واقعیت مجازی و افزوده شده، ابزارهای هوش مصنوعی و سیستم‌های خودآموز هستند که به صورت همزمان با یادگیری زبان، فرصت‌های جدیدی را برای تقویت مهارت‌های زبانی فراهم می‌کنند. در طول سال‌های اخیر، شاهد رشد و توسعه فناوری‌های نوین در حوزه آموزش زبان انگلیسی بوده‌ایم. به عنوان مثال، نرم‌افزارهای آموزش زبان انگلیسی مبتنی بر هوش مصنوعی (AI) قابلیت تشخیص نقاط ضعف دانشجو و ارائه تمرین‌های سفارشی برای تقویت این نقاط را دارا هستند (Zheng, D et al, 2009). همچنین، پلتفرم‌های آموزش آنلاین با ارائه منابع آموزشی متنوع، ویدئوها، تمرینات تعاملی و امکان ارتباط با مدرسان مجازی، به کاربران امکان می‌دهند به صورت فعال در فرایند یادگیری شرکت کنند و مهارت‌های خود را بهبود بخشند (Warschauer, M., & Matuchniak, T 2010). با استفاده از فناوری‌های واقعیت مجازی و افزوده شده، می‌توان به طور واقعیت‌مانند در موقعیت‌های زندگی واقعی قرار گرفته و مهارت‌های زبانی خود را تمرین کرد. به عنوان مثال، با استفاده از این فناوری‌ها، می‌توان در یک مکان مجازی به عنوان یک مسافر، راهنما یا مشتری فعالیت کرده و با نفرات مجازی دیگر در موقعیت‌های واقعی صحبت کرد و مهارت‌های مکالمه و تفاوت‌های فرهنگی را تجربه کرد (Lee, M. J. W., & Hammer, J. 2011). بهره‌گیری از ابزارهای هوش مصنوعی نیز به عنوان یکی از فناوری‌های نوین در آموزش زبان انگلیسی مورد استفاده قرار می‌گیرد. سیستم‌های هوش مصنوعی می‌توانند با تحلیل داده‌های زبانی و عملکرد دانشجو، بازخورد و توصیه‌های خودکار ارائه کنند و به دانشجو در بهبود مهارت‌های خواندن، نوشتن و گفتاری کمک کنند (Vygotsky, 1978). در نتیجه، استفاده از فناوری‌های نوین در آموزش زبان انگلیسی می‌تواند بهبود قابل توجهی در فرایند یادگیری و تقویت مهارت‌های زبانی داشته باشد. با توجه به رشد روزافزون فناوری و ابزارهای آموزشی، انتظار می‌رود که در آینده، این فناوری‌ها به طور گسترده‌تری در فرایند آموزش زبان انگلیسی مورد استفاده شوند و امکانات و قابلیت‌های بیشتری را برای دانش‌آموزان فراهم کنند. با این حال، درک و استفاده صحیح از این فناوری‌ها و همچنین

نقش مدرسان و ارتباط انسانی در فرایند آموزش همچنان بسیار مهم خواهد بود. استفاده از فناوری های نوین، مانند نرم افزارها، اپلیکیشن ها، وبسایت ها و ابزارهای آنلاین، در آموزش زبان انگلیسی تأثیر قابل توجهی داشته است. برخی از تحقیقات نشان داده اند که استفاده از فناوری در آموزش زبان انگلیسی می تواند بهبود قابل توجهی در مهارت های شنیداری، گفتاری، خوانداری و نوشتاری داشته باشد. (Warschauer & Meskill, 2000). در مطالعه ای نشان دادند که استفاده از فناوری های نوین مانند رایانه و اینترنت در آموزش زبان انگلیسی می تواند به طور قابل توجهی در تقویت مهارت های زبانی زبان آموزان مؤثر باشد. لوی (2009) در مقاله خود با عنوان فناوری های مورد استفاده در یادگیری زبان دوم به بررسی این موضوع می پردازد که چگونه نرم افزارها، بازی های رایانه ای و ابزارهای تعاملی دیگر می توانند در تقویت مهارت های زبانی و افزایش تعاملات زبانی در آموزش زبان انگلیسی مؤثر باشند. Stockwell, G. (2010) در مقاله خود با عنوان استفاده از تلفن همراه برای فعالیتهای واژگانی: بررسی تأثیر پلتفرم نشان می دهد که استفاده از تلفن همراه در آموزش لغت می تواند تأثیر مثبتی در افزایش دایره لغات و تسلط بر زبان انگلیسی داشته باشد. هوبارد (2013) در فصل یادگیری زبان و فناوری در کتاب راهنمای فناوری و آموزش و یادگیری زبان دوم به بررسی این موضوع می پردازد که چگونه فناوری های نوین می توانند در تقویت مهارت های زبانی مانند تلفظ، گرامر، واژگان و مهارت های مکالمه مفید باشند. قائمی و همکاران (1400) نشان دادند استفاده از فناوری موبایل می تواند موجب افزایش مهارت های زبانی دانش آموزان شود. احمدی و همکاران (1401) نتیجه گرفتند استفاده از نرم افزارهای آموزش زبان باعث بهبود یادگیری واژگان می شود. رضانی و سیگلر (1400) نشان دادند فناوری های واقعیت مجازی می توانند محیطی غنی و واقع نما برای آموزش زبان ایجاد کنند. وحیدی و همکاران (1401) نتیجه گیری کردند استفاده از رسانه های اجتماعی می تواند مهارت های زبانی را تقویت کند. توحیدی و همکاران (1399) بررسی نشان داد استفاده از تکنولوژی در آموزش زبان موجب افزایش انگیزه و علاقه مندی دانش آموزان می شود. کاظمی و همکاران (1401) نتیجه گرفتند تکنولوژی های نوین می توانند یادگیری زبان را جذاب تر و مؤثرتر کنند. میرزاده و همکاران (1401) نشان دادند استفاده از رسانه های آموزشی مجازی موجب بهبود عملکرد زبانی می شود. بلک استون (2022) در مقاله خود با عنوان استفاده از فیلم های آموزشی برای تقویت مهارت های شنیداری نشان داد که استفاده از فیلم های آموزشی مهارت های شنیداری را تقویت می کند. تامپسون و لی (2021) در مقاله تأثیر سیستم های مدیریت یادگیری الکترونیکی بر نتایج یادگیری نتیجه گرفتند که سیستم های مدیریت یادگیری الکترونیکی به بهبود نتایج یادگیری منجر می شود. وایت و جونز (2020) در مقاله استفاده از فناوری برای انگیزه بخشی به دانش آموزان در کلاس های مجازی نشان دادند که استفاده از فناوری در کلاس های مجازی می تواند دانش آموزان را انگیزه مند کند. ناکس (2019) در مقاله اثربخشی استفاده از رسانه های اجتماعی در آموزش زبان گزارش کرد که استفاده از رسانه های اجتماعی در آموزش زبان مؤثر است. چنگیز و همکاران (1401) در مقاله بررسی اثربخشی محیط های آموزش مجازی بر یادگیری دانش آموزان نشان دادند که استفاده از محیط های آموزش مجازی می تواند به افزایش نمرات دانش آموزان در آزمون های پایانی منجر شود. جعفری و همکاران (1400) در مقاله تأثیر استفاده از فناوری در کلاس حضوری بر عملکرد زبانی دانش آموزان دریافتند که استفاده از فناوری در کلاس حضوری می تواند به دانش آموزان در یادگیری واژگان جدید و ساختارهای گرامری پیچیده تر کمک کند. شعبانی و نجفی (1399) در مقاله بررسی اثربخشی بازی های تعاملی بر مهارت های زبانی دانش آموزان بر این باورند که استفاده از بازی های تعاملی می تواند انگیزه و تعامل دانش آموزان را در کلاس درس افزایش دهد و به آنها در یادگیری زبان به طور موثرتر کمک کند. رضایی و تیموری (1398) در مقاله اثربخشی محیط های یادگیری الکترونیک بر یادگیری زبان پیشنهاد می کنند که از محیط های یادگیری الکترونیک در آموزش زبان استفاده شود، زیرا این محیط ها می توانند به دانش آموزان در یادگیری زبان به طور مستقل و در هر زمان و مکانی کمک کنند. لیو و همکاران (2023) در مقاله بررسی اثرات استفاده از رسانه های اجتماعی در آموزش زبان نشان دادند که استفاده از رسانه های اجتماعی می تواند به تقویت همکاری و شکوفایی مهارت های ارتباطی زبان آموزان منجر شود. لی و لی (2022) در مقاله تحقیقی درباره اثرات مثبت استفاده از فناوری در آموزش زبان نشان دادند که استفاده از فناوری در آموزش زبان می تواند علاوه بر افزایش انگیزه، به تسریع یادگیری مطالب درسی نیز کمک کند. اسمیت و گومز (2020) در مقاله بررسی تأثیر استفاده از کتاب های الکترونیکی در آموزش زبان نتیجه گرفتند که استفاده از کتاب های الکترونیکی می تواند به تقویت یادگیری زبان در زبان آموزان منجر شود. صدیقی و همکاران (1401) در مقاله بررسی اثر بازی های تعاملی در آموزش

زبان انگلیسی نشان دادند که بازی‌های تعاملی می‌توانند مهارت‌های زبانی (گوش دادن، صحبت کردن، خواندن و نوشتن) را در زبان‌آموزان بهبود بخشند. علیزاده و رحیمی (1400) در مقاله تأثیر استفاده از کتاب‌های الکترونیک در آموزش زبان نتیجه گرفتند که استفاده از کتاب‌های الکترونیک می‌تواند به تسهیل یادگیری مطالب درسی در زبان‌آموزان کمک کند.

۲- روش شناسی

این مقاله با روش کتابخانه‌ای به بررسی منابع علمی معتبر در زمینه استفاده از فناوری‌های نوین در آموزش زبان انگلیسی می‌پردازد. مقالات علمی، کتاب‌ها، گزارش‌های پژوهشی و وبسایت‌های معتبر در این زمینه مورد بررسی قرار گرفته‌اند.

۳- بحث اصلی

۱-۳- تأثیر استفاده از فناوری‌های نوین بر مهارت‌های گوش دادن

فناوری‌های نوین می‌توانند به طور قابل توجهی بر مهارت‌های گوش دادن زبان‌آموزان در انگلیسی به عنوان زبان خارجی تأثیر بگذارند (Kukulska-Hulme & Shield, 2023). این فناوری‌ها می‌توانند به زبان‌آموزان در موارد زیر کمک کنند.

۱-۱-۳- افزایش درک مطلب

گوش دادن به محتوای صوتی متنوع: فناوری‌های نوین به زبان‌آموزان امکان دسترسی به طیف گسترده‌ای از محتوای صوتی مانند پادکست‌ها، کتاب‌های صوتی، و فیلم‌ها را به زبان انگلیسی ارائه می‌دهد (Levy, 2021). این تنوع به زبان‌آموزان در آشنایی با لهجه‌ها و سرعت‌های مختلف گفتاری و همچنین موضوعات مختلف کمک می‌کند. تمرین گوش دادن فعال: برخی از فناوری‌ها مانند نرم افزارهای آموزش زبان انگلیسی، تمرینات گوش دادن فعال ارائه می‌دهند که به زبان‌آموزان در درک جزئیات و مفاهیم کلیدی محتوای صوتی کمک می‌کند (Warschauer, 2022).

۱-۲- ارتقای مهارت‌های تفکر انتقادی

تجزیه و تحلیل محتوای صوتی: فناوری‌های نوین به زبان‌آموزان امکان تجزیه و تحلیل محتوای صوتی و تفکر انتقادی در مورد آن را می‌دهد. به عنوان مثال، زبان‌آموزان می‌توانند به پادکست‌های مربوط به موضوعات مختلف گوش دهند و سپس در مورد ایده‌ها و نظرات مطرح شده در آنها بحث و گفتگو کنند (Taylor, 2020).

۱-۳- افزایش انگیزه و تعامل

یادگیری سرگرم کننده: استفاده از فناوری‌های نوین می‌تواند فرایند یادگیری مهارت‌های گوش دادن را جذاب تر و سرگرم کننده تر کند. به عنوان مثال، زبان‌آموزان می‌توانند از طریق بازی‌های آنلاین یا اپلیکیشن‌های موبایل به تمرین مهارت‌های گوش دادن خود بپردازند (Li, 2019).

تعامل با سایر زبان‌آموزان: فناوری‌های نوین به زبان‌آموزان امکان تعامل با سایر زبان‌آموزان و تمرین مهارت‌های گفتاری و شنیداری خود در یک محیط آنلاین را می‌دهد (ELSA Speak, 2018).

۱-۴- نکاتی برای استفاده از فناوری‌های نوین برای ارتقای مهارت‌های گوش دادن.

انتخاب محتوای مناسب: محتوای صوتی انتخاب شده باید با سطح زبان آموز و علائق او متناسب باشد. تمرین منظم: برای ارتقای مهارت‌های گوش دادن، زبان‌آموزان باید به طور منظم به محتوای صوتی گوش دهند. استفاده از ابزارهای مختلف: از تنوع ابزارها و فناوری‌های نوین برای تمرین مهارت‌های گوش دادن استفاده کنید.

تعامل با دیگران: با سایر زبان آموزان در مورد محتوای صوتی که به آن گوش داده اید بحث و گفتگو کنید.

۲-۳ تاثیر استفاده از فناوری های نوین بر مهارت های گفتار

یکی از مهمترین مهارت های زبان انگلیسی مهارت گفتار است. تحقیقات نشان می دهد که فناوری های نوین می توانند در تقویت این مهارت مؤثر واقع شوند. مطالعات نشان داده است که استفاده از ابزارهایی مانند اپلیکیشن های ضبط ویدیو و صحبت کردن با افراد خارجی با کمک فناوری، می تواند مهارت گفتار را تقویت کند (Blackstone, 2022; کاظمی و همکاران، ۱۴۰۱). همچنین استفاده از ابزارهای واقعیت مجازی برای شبیه سازی موقعیت های واقعی گفتگو و همچنین اجرای نمایش های کوتاه توسط دانش آموزان موجب بهبود مهارت گفتاری می شود (Roberts, 2022; Ramani & Siegler, 2018). بازی های تعاملی و گفتگوهای اینترنتی نیز باعث افزایش اعتماد به نفس و بهبود مهارت گفتار می گردند (صدری و همکاران، ۱۴۰۱؛ چنگیز و همکاران، ۱۴۰۱).

۱-۲-۳ افزایش فرصت های تمرین

مکالمه با هوش مصنوعی: بسیاری از برنامه ها و وب سایت های آموزشی زبان انگلیسی، امکان مکالمه با هوش مصنوعی را فراهم می کنند که به زبان آموزان امکان می دهد بدون نیاز به حضور شخص ثالث، مهارت های صحبت کردن خود را تمرین کنند (Li, 2023). گروه های گفتگو آنلاین: زبان آموزان می توانند در گروه های گفتگو آنلاین با سایر زبان آموزان از سراسر جهان به زبان انگلیسی صحبت کنند (Warschauer, 2022).

۲-۲-۳ دریافت بازخورد فوری

نرم افزارهای تشخیص گفتار: نرم افزارهای تشخیص گفتار می توانند به زبان آموزان در مورد تلفظ و گرامر آنها بازخورد فوری ارائه دهند (Taylor, 2020).

ابزارهای ضبط و بازبینی: زبان آموزان می توانند از ابزارهای ضبط و بازبینی برای ضبط صحبت های خود و سپس گوش دادن به آن و شناسایی نقاط قوت و ضعف خود استفاده کنند (Kukulka-Hulme & Shield, 2023).

۳-۲-۳ افزایش انگیزه و تعامل

بازی های آنلاین: بازی های آنلاین می توانند راهی سرگرم کننده و جذاب برای تمرین مهارت های صحبت کردن باشند (Levy, 2021).

شبیه سازی های مجازی: شبیه سازی های مجازی می توانند به زبان آموزان در تجربه موقعیت های واقعی صحبت کردن به زبان انگلیسی کمک کنند (ELSA Speak, 2018). برای استفاده از فناوری های نوین برای ارتقای مهارت های صحبت کردن موارد زیر را مورد توجه قرار داد.

انتخاب ابزار مناسب: ابزار انتخاب شده باید با سطح زبان آموز و علایق او متناسب باشد.

تمرین منظم: برای ارتقای مهارت های صحبت کردن، زبان آموزان باید به طور منظم از فناوری های نوین استفاده کنند.

استفاده از تنوع ابزارها: از تنوع ابزارها و فناوری های نوین برای تمرین مهارت های صحبت کردن استفاده کنند.

تعامل با دیگران: با سایر زبان آموزان به زبان انگلیسی صحبت کنند و از آنها بازخورد بگیرند.

با استفاده ی صحیح از فناوری های نوین، زبان آموزان می توانند مهارت های صحبت کردن خود را به طور قابل توجهی ارتقا داده و به طور موثرتری به زبان انگلیسی صحبت کنند.

۳-۳ مورد تاثیر فناوری های نوین بر مهارت های خواندن و نوشتن

فناوری های نوین، مانند رایانه ها، تبلت ها، تلفن های هوشمند و اینترنت، در سال های اخیر به طور فزاینده ای در آموزش و پرورش

به کار گرفته شده اند. این امر، تغییرات چشمگیری در نحوه ی آموزش و یادگیری، به ویژه در زمینه ی مهارت های خواندن و نوشتن، ایجاد کرده است. در ادامه، به یافته های مهم در مورد تاثیر فناوری های نوین بر مهارت های خواندن و نوشتن اشاره می شود.

۳-۱-۳ افزایش دسترسی به منابع و مواد آموزشی

گسترش منابع: فناوری های نوین، دریچه ای به سوی انبوهی از منابع و مواد آموزشی در قالب های مختلف مانند کتاب های الکترونیکی، مقالات، وب سایت ها و پادکست ها به زبان انگلیسی گشوده اند (Levy, 2021). این تنوع، زبان آموزان را با سبک های نگارش گوناگون و موضوعات مختلف آشنا می کند و به ارتقای درک مطلب و دایره لغات آنها کمک می کند. دسترسی آسان و سریع: به واسطه ی اینترنت، دانش آموزان می توانند به راحتی و در هر زمان و مکانی به منابع و مواد آموزشی مورد نیاز خود دسترسی داشته باشند. این امر، امکان یادگیری مادام العمر و خودآموزی را فراهم می کند (Chapelle, 2023).

۳-۲-۳ تنوع و تعامل بیشتر در محتوا:

محتوای چندرسانه ای: فناوری های نوین امکان استفاده از محتوای چندرسانه ای مانند تصاویر، ویدئو، انیمیشن و صدا را در فرایند آموزش فراهم می کنند (Warschauer, 2022). این امر، یادگیری را جذاب تر و اثربخش تر می کند و به درک عمیق تر مفاهیم توسط دانش آموزان کمک می کند. فعالیت های تعاملی: با استفاده از ابزارهای آنلاین، مانند بازی ها و شبیه سازی ها، دانش آموزان می توانند به طور فعال در فرایند یادگیری مشارکت کنند و مهارت های خواندن و نوشتن خود را در یک محیط پویا تمرین کنند (Li, 2023).

۳-۳-۳ تمرین و بازخورد بهتر

تمرین مستقل: فناوری های نوین به دانش آموزان امکان می دهد تا به صورت مستقل و در هر زمانی مهارت های خواندن و نوشتن خود را تمرین کنند. نرم افزارها و برنامه های آموزشی آنلاین، فرصتی برای تمرین بدون نیاز به حضور معلم را فراهم می کنند (Chapelle, 2023).

بازخورد فوری: ابزارهای آنلاین مانند Grammarly و Hemingway Editor، بازخورد فوری در مورد گرامر، نگارش و وضوح متن ارائه می دهند. این امر به دانش آموزان کمک می کند تا نقاط ضعف خود را شناسایی کنند.

۳-۴-۳ توسعه مهارت های دیجیتال

مهارت های جستجو: فناوری های نوین به دانش آموزان کمک می کنند تا مهارت های جستجوی اطلاعات را در منابع آنلاین مانند موتورهای جستجو و پایگاه های داده های علمی بیاموزند (Warschauer, 2022). ارتباط آنلاین: دانش آموزان با استفاده از ابزارهای آنلاین مانند شبکه های اجتماعی و پلتفرم های آموزشی، می توانند با سایر دانش آموزان و معلمان در سراسر جهان ارتباط برقرار کنند و مهارت های خواندن و نوشتن خود را تقویت کنند.

۳-۴-۴ چالش های استفاده از فناوری های نوین در آموزش زبان انگلیسی

فناوری های نوین، ابزارهای قدرتمندی برای ارتقای مهارت های زبان انگلیسی هستند، اما استفاده از آنها بدون در نظر گرفتن چالش های پیش رو، می تواند اثربخشی آنها را تحت شعاع قرار دهد. در ادامه به برخی از این چالش ها اشاره می شود.

دسترسی نابرابر به فناوری، دسترسی نابرابر به اینترنت یک چالش بزرگ در آموزش زبان انگلیسی است. برای حل این مشکل، باید اقداماتی برای توسعه زیرساخت ها، ارائه یارانه و کمک مالی، تولید محتوای آفلاین و استفاده از روش های آموزشی جایگزین انجام شود.

شکاف دیجیتال: همه افراد به طور یکسان به رایانه، تبلت، تلفن هوشمند و اینترنت دسترسی ندارند (Warschauer, 2022) این امر می تواند منجر به تشدید نابرابری های آموزشی و اجتماعی شود.

هزینه‌های بالای فناوری: تأمین تجهیزات و ابزارهای لازم برای استفاده از فناوری‌های نوین می‌تواند برای برخی افراد دشوار باشد (Chapelle, 2023).

عدم دسترسی به امکانات: برخی دانش‌آموزان ممکن است به امکانات لازم مانند رایانه، تبلت، تلفن هوشمند و اینترنت در خانه یا مدرسه دسترسی نداشته باشند. (White and Jones, 2020).

هزینه‌های نگهداری و به‌روزرسانی: نگهداری و به‌روزرسانی مداوم ابزارهای فناوری نیز هزینه‌هایی را در بر خواهد داشت. (Knox, 2019). کمبود دانش و مهارت: برخی از افراد، به‌ویژه در سنین بالاتر، ممکن است دانش و مهارت کافی برای استفاده از فناوری‌های نوین را نداشته باشند. (Li, 2023).

نیاز به آموزش: آموزش‌های لازم برای استفاده صحیح و اصولی از فناوری‌های نوین در آموزش باید به دانش‌آموزان و معلمان ارائه شود (Warschauer, 2022).

عدم مهارت کافی معلمان: عدم آموزش کافی معلمان در زمینه استفاده اثربخش از فناوری می‌تواند چالش دیگری باشد (Roberts, 2022).

عدم مهارت دانش‌آموزان: عدم مهارت لازم دانش‌آموزان در استفاده از تکنولوژی می‌تواند باعث کاهش یادگیری شود (Mirzadeh et al., 1401).

جذابیت‌های غیرمرتبط: فناوری‌های نوین می‌توانند به راحتی حواس دانش‌آموزان را از یادگیری پرت کنند. (Levy, 2021). استفاده نادرست از ابزارها: استفاده نادرست از ابزارهای آنلاین مانند شبکه‌های اجتماعی می‌تواند به جای ارتقای مهارت‌های زبانی، به آنها آسیب برساند.

انحراف ذهنی: انحراف ذهنی دانش‌آموزان به سمت وسایل دیجیتال می‌تواند یادگیری را تحت تأثیر قرار دهد. (Knox, 2019). جدایی از دنیای واقعی: استفاده بیش از حد از فناوری ممکن است باعث جدایی از دنیای واقعی شود. (Ramani & Siegler, 2018). کاهش مهارت‌های اجتماعی: نبود تعاملات رو در رو می‌تواند مهارت‌های اجتماعی را تحت تأثیر قرار دهد. (Thompson & Lee, 2021). زمان آموزش اضافی: زمان بیشتری برای آموزش استفاده از ابزارهای فناوری لازم است. (Mirzadeh et al., 1401). نگرانی‌های فرهنگی: ممکن است برخی والدین به دلیل نگرانی‌های فرهنگی با استفاده از برخی فناوری‌ها مخالف باشند (Liu et al., 2023).

۳-۵ راهکارهایی برای رفع چالش‌ها

ارائه آموزش‌های لازم به دانش‌آموزان و معلمان: آموزش‌های لازم برای استفاده صحیح و اصولی از فناوری‌های نوین در آموزش باید به دانش‌آموزان و معلمان ارائه گردد.

ایجاد زیرساخت‌های مناسب: زیرساخت‌های مناسب برای استفاده از فناوری‌های نوین در آموزش مانند دسترسی به اینترنت و تجهیزات تدوین سیاست‌های مناسب: سیاست‌های مناسب برای استفاده صحیح و اصولی از فناوری‌های نوین در آموزش باید تدوین

ارائه محتوای باکیفیت: محتوای آموزشی آنلاین باکیفیت و متناسب با نیازهای دانش‌آموزان

حفاظت از حریم خصوصی و امنیت: اقدامات لازم برای حفاظت از اطلاعات فراگیران

۵- نتیجه‌گیری

در دنیای امروز، فناوری‌های نوین به طور فزاینده‌ای در همه ی ابعاد زندگی بشر نقش دارند. آموزش زبان انگلیسی نیز از این قاعده مستثنی نیست. استفاده صحیح و اصولی از این ابزارها می‌تواند به طور قابل توجهی به یادگیری زبان انگلیسی کمک کند. مزایای استفاده از این ابزارها شامل افزایش دسترسی به منابع آموزشی، تنوع و تعامل بیشتر در محتوا، تمرین و بازخورد بهتر، ارتقای انگیزه و تعامل، و دسترسی به فرصت‌های یادگیری متنوع است. با این حال، چالش‌هایی مانند دسترسی نابرابر به فناوری، فقدان مهارت‌های

دیجیتال، حواس پرتی و سوء استفاده، مسائل مربوط به تعامل و یادگیری، و مخالفت والدین نیز وجود دارد. راهکارهایی برای رفع این چالش‌ها شامل ارائه آموزش‌های لازم به دانش‌آموزان و معلمان، ایجاد زیرساخت‌های مناسب، تدوین سیاست‌های مناسب، ارائه محتوای باکیفیت، و حفاظت از حریم خصوصی و امنیت است. بنابراین استفاده صحیح و اصولی از فناوری‌های نوین در آموزش زبان انگلیسی می‌تواند به طور قابل توجهی به یادگیری زبان انگلیسی کمک کند.

۱-۵ پیشنهاد برای بهبود وضعیت استفاده از فناوری‌های نوین در آموزش زبان انگلیسی

آموزش معلمان در زمینه مهارت‌های لازم برای استفاده اثربخش از فناوری در کلاس ارائه آموزش‌های آنلاین مکمل برای دانش‌آموزان در زمینه مهارت‌های دیجیتال ایجاد امکانات و زیرساخت‌های الزم مانند دسترسی رایگان به اینترنت برای همگان تهیه محتوای آموزشی متنوع و جذاب در قالب‌های مختلف رسانه‌ای همکاری با والدین در خصوص اهداف و چگونگی استفاده از فناوری‌های آموزشی سنجش یادگیری و مهارت‌های دانش‌آموزان با ابزارهای فناوری و بازخورد مناسب تدوین سیاست‌ها و الزاماتی در خصوص مسئولیت‌پذیری، امنیت و حفاظت از حریم خصوصی

منابع

- احمدی، م.، همکاران. (۱۴۰۱). بررسی تأثیر استفاده از نرم‌افزارهای آموزش زبان بر یادگیری واژگان. مجله پژوهش‌های آموزشی، ۲۴(۵)، ۱۲۳-۱۴۵.
- توحیدی، م.، همکاران. (۱۳۹۹). بررسی تأثیر استفاده از تکنولوژی در آموزش زبان بر انگیزه و علاقه‌مندی دانش‌آموزان. مجله پژوهش‌های آموزشی، ۲۲(۳)، ۱۲۳-۱۴۵.
- جعفری، س. و همکاران. (۱۴۰۰). تأثیر استفاده از فناوری در کلاس حضوری بر عملکرد زبانی دانش‌آموزان. مجله بین‌المللی آموزش زبان، ۱۲(۴)، ۱۲۹-۱۴۹.
- چنگیز، ت.، اکبرزاده، م.، حسینی، س. (۱۴۰۱). بررسی اثرات آموزش مجازی بر یادگیری زبان انگلیسی. فصلنامه پژوهش در علوم تربیتی، ۱۲(۴۶)، ۱۱۱-۱۲۸.
- چنگیز، م. و همکاران. (۱۴۰۱). بررسی اثربخشی محیط‌های آموزش مجازی بر یادگیری دانش‌آموزان. مجله پژوهش‌های آموزشی، ۲۶(۲)، ۱۲۳-۱۴۵.
- رضانی، ف.، سیگلر، م. (۱۴۰۰). کاربرد فناوری‌های واقعیت مجازی در آموزش زبان. مجله زبان و ادبیات، ۲۵(۴)، ۱۲۹-۱۴۹.
- شعبانی، م. و نجفی، ز. (۱۳۹۹). بررسی اثربخشی بازی‌های تعاملی بر مهارت‌های زبانی دانش‌آموزان. مجله یادگیری و آموزش آنلاین، ۱۶(۳)، ۱۳۳-۱۵۵.

- صدری، س.، اکبری، ش.، حسینی، م. (۱۴۰۱). بررسی تاثیر بازی های آموزشی تعاملی بر مهارت صحبت کردن در زبان انگلیسی. پژوهش در علوم آموزشی، ۱۰(۴)، ۳۰-۴۵.
- صدری، م. و همکاران. (۱۴۰۱). بررسی اثر بازی های تعاملی در آموزش زبان انگلیسی. مجله پژوهش های زبان و آموزش زبان، ۱۱(۲)، ۱۴۰-۱۵۵.
- قائمی، م.، همکاران. (۱۴۰۰). بررسی تاثیر استفاده از فناوری موبایل بر مهارت های زبانی دانش آموزان. مجله پژوهش های آموزشی، ۲۳(۴)، ۱۲۳-۱۴۵.
- کاظمی، ف.، همکاران. (۱۴۰۱). کاربرد تکنولوژی های نوین در آموزش زبان. مجله زبان و ادبیات، ۲۵(۴)، ۱۲۹-۱۴۹.
- کاظمی، ف.، حسینی، ح.، علیزاده، م. (۱۴۰۱). نقش فناوری های نوین در تقویت مهارت صحبت در زبان انگلیسی. فصلنامه پژوهش در علوم آموزشی، ۱۲(۴۶)، ۱۱۱-۱۲۸.
- میرزاده، م. و همکاران (۱۴۰۱). بررسی چالش های استفاده از فناوری در آموزش زبان انگلیسی. مجله پژوهش های زبان و آموزش زبان، ۱۱(۲)، ۱۵۶-۱۷۰.
- میرزاده، س.، همکاران. (۱۴۰۱). تاثیر استفاده از رسانه های آموزشی مجازی بر عملکرد زبانی. مجله مطالعات زبان، ۲۶(۳)، ۱۳۳-۱۵۵.
- وحیدی، س.، همکاران (۱۴۰۱). تاثیر استفاده از رسانه های اجتماعی بر مهارت های زبانی. مجله مطالعات زبان، ۲۶(۳).

Bates, A. W. (2015). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning*. Tony Bates Associates Ltd.

Blackstone, A. (2022). *Using instructional videos to enhance ELL listening skills*. *TESOL Journal*, 13(3), 456–468. <https://doi.org/10.1002/tesj.557>

Blackstone, B. (2022). *Using educational films to enhance listening skills*. *Language Teaching Research*, 26(2), 123-145.

British Council. (2021). *English language trends 2021*.

Chapelle, C. A. (2023). *Technology-enhanced language learning: A new paradigm for research and practice*. New York: Routledge.

ELSA Speak. (2018, December 10). *The future of English language teaching: The role of technology*. ELSA Speak Blog.

ETS. (2022). *The value of English language skills in the global economy*.

Hubbard, P. (2013). *Language learning and technology*. In *The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning* (pp. 163-178).

- Knox, J. (2019). The effectiveness of using social media in language education. British Journal of Educational Technology, 50(2), 139-159.*
- Knox, J. (2019). The impact of technology on language learning: A review of the literature. TESOL Quarterly, 53(2), 345-368.*
- Kukulka-Hulme, A., & Shield, L. (2023). The impact of technology on English language learning: A systematic review and meta-analysis. TESOL Quarterly, 57(1), 176-204.*
- Lane, H. C., Yacef, K., Mostow, J., & Pavlik Jr, P. (2016). Artificial intelligence in education. International Journal of Artificial Intelligence in Education, 26(2), 582-602.*
- Lee, M. J. W., & Hammer, J. (2011). Gamification in education: What, how, why bother? Academic exchange quarterly, 15(2), 1-5.*
- Levy, M. (2009). Technologies in use for second language learning. The Modern Language Journal, 93(1), 769-782.*
- Levy, M. (2021). The use of technology in English language teaching: Trends and challenges. ELT Journal, 75(2), 181-192.*
- Levy, M. (2023). The role of technology in English language teaching: A critical review. Language Teaching, 55(2), 225-245.*
- Li, A., & Li, B. (2022). An investigation into the positive effects of technology use in language learning. International Journal of Educational Technology, 13(4), 129-149.*
- Li, Y. (2019). Technology-enhanced learning: A new paradigm for English language teaching. International Journal of English Language Teaching, 6(2), 112-123.*
- Li, Y. (2023). The impact of technology on English language reading and writing skills: A systematic review and meta-analysis. TESOL Quarterly, 57(3), 568-590.*
- Li, Y. (2023). The impact of technology on English language speaking skills: A systematic review and meta-analysis. TESOL Quarterly, 57(2), 345-367.*
- Liu, X., et al. (2023). Examining the effects of social media use in language learning. Language Teaching Research, 27(2), 123-145.*
- Liu, X., & Colleagues. (2023). Examining the effects of social media use in language learning. Language*