

عنوان مقاله : مقایسه تاثیر روش های تدریس سنتی و چندرسانه ای (نرم افزارمیشا و کوشا) بر یادگیری و یادداری درس علوم تجربی دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی شهرستان باشت

نویسنده : نسرين اکبری

کارشناس رشته شیمی از دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر شیراز

دبیر شیمی و علوم تجربی متوسطه اول و دوم شهرستان باشت (استان کهگیلویه و بویراحمد)

پست الکترونیکی: nasrinakbari28@gmail.com

شماره تماس: ۰۹۱۷۰۳۵۳۷۷۶

چکیده

هدف این تحقیق مقایسه اثربخشی دو روش تدریس چندرسانه ای (میشا و کوشا) و سنتی می باشد. جهت این تحقیق از روش شبه تجربی استفاده گردید و روش نمونه گیری به صورت انتخاب تعداد ۳۰ نفر دانش آموزدختر و پسر به عنوان گروه آزمایش و تعداد ۳۰ نفر دانش آموزدختر و پسر به عنوان گروه گواه بود. دانش آموزان به وسیله آزمون های محقق ساخته (پیش تست ، پس آزمون اول و دوم) مورد سنجش قرار گرفتند. پس از اتمام کار ، نمرات به دست آمده توسط نرم افزار مربوطه مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. پس از تجزیه و تحلیل فرضیه اول با عنوان تاثیر آموزش به شیوه چند رسانه ای (نرم افزار میشا و کوشا) بر یادگیری دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی در درس علوم تجربی بیشتر است مورد تایید قرار گرفت و فرضیه دوم با عنوان تاثیر آموزش به شیوه چند رسانه ای (نرم افزار میشا و کوشا) بر یاد داری دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی در درس علوم تجربی بیشتر است ، نیز مورد تایید قرار گرفت. کلمات کلیدی: روش تدریس چندرسانه ای - روش تدریس سنتی - یادگیری - یادداری

هشتمین همایش ملی تازه‌های روانشناسی مثبت



وزارت آموزش و پرورش
اداره کل آموزش و پرورش استان هرمزگان
مدیریت آموزش و پرورش شهرستان میناب دانشگاه هرمزگان

اسفندماه ۱۴۰۰ - بندرعباس

مقدمه

استفاده از وسایل چندرسانه ای و هوشمند مدتی است در بسیاری از کشورهای جهان رایج شده است و در اکثر کشورهای پیشرفته و همچنین در حال توسعه به عنوان یکی از شاخص های توسعه یافتگی محسوب می گردد. دفتر مشق در این کشورها جای خود را به تکلیف الکترونیکی داده است که دانش آموزان در ساعات مختلف شبانه روز و در مکان های مختلف به دور از دغدغه و بعد مسافت و زمان تکالیف خود را انجام می دهند. دیگر دانش آموزان بهانه ای برای فرار از مدرسه ندارند و معلم در اکثر موارد مانند والدین دانش آموزان، آنها را کنترل می کند. این در حالی است که در کشور ما هنوز با دانش آموزان با نظام کاغذبازی و دفتر مشقی رفتار می گردد، که این امر لازمه بررسی و اهتمام بیشتر مسئولان مربوطه می باشد.

موج سوم به راستی شیوه نوینی از زندگی را با خود آورده که بر نهادی نوین که می توان آن را کلبه ی الکترونیک نامید مبتنی است. نفوذ سریع فن آوری اطلاعات در میان آحاد مردم موجب تغییر شیوه ی زندگی آنان شده است. تحولات سریع ناشی از کاربرد فن آوری اطلاعات اعم از فناوری مولد و فن آوری اطلاعاتی در زندگی بشر تغییرات شگرفی را در ساختارهای صنعتی، اقتصادی، سیاسی و مدنی جوامع به وجود آورده است و این تغییرات، تاثیر بسزایی در روند زندگی و کار مردم در سراسر جهان گذاشته و با روش های سنتی آموزش، یادگیری و مدیریت آموزش به طور جدی به مقابله پرداخته است (اسلامی: ۱۳۸۱).

توسعه ی فن آوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه های آموزش و پرورش، گامی موثر و ماندگار بوده که توانسته تحول کیفی در اهداف، برنامه ها، روش ها و شیوه ها ایجاد کند و در نتیجه اثربخشی آموزش و پرورش را به دنبال داشته باشد. پیش بینی می شود با توسعه فن آوری، رویاهای دیرینه و مشکلات لاینحل از قبیل کاربردی کردن آموزش و پرورش، تمرکز بر توانایی و نیازهای یادگیرندگان، نهادینه کردن دانش آموز محوری و تغییر نقش معلم به عنوان راهنما و بالاخره اصالت بخشیدن به آموزش مادام العمر محقق شود (کی نژاد: ۱۳۸۴).

یادگیری الکترونیکی به عنوان تکنولوژی نوین آموزشی، یکی از پدیده های دنیای مدرن است که در عصر اطلاعات و در جامعه مبتنی بر دانش پا به عرصه وجود گذاشته است. ویژگی اصلی و اساسی یادگیری الکترونیکی، خاصیت ارتباطی و تعاملی آن است. آنچه در حال حاضر یادگیری الکترونیکی به ما ارائه می کند، روش های بهتر برای پردازش و معنابخشی به اطلاعات و خلق مجدد آنهاست (زارعی: ۱۳۸۴). کلاس های آموزش سنتی دیگر دارای اثربخشی چندانی نیستند، زیرا وابسته به زمان و مکان خاص بوده و نمی توانند بافت واقعی و مناسب را برای یادگیری فراهم آورند. متن های چاپی نیز به سبب محدودیت های خاص خود (متن، تصویر و طرح خطی) مشکل آفرینند. نرم افزارهای آموزشی منابع غنی را فراهم می آورند که می تواند فرصتی برای رشد یادگیرندگان باشد و آن ایجاد محیط مشارکتی است که به یادگیرندگان و معلمان اجازه می دهد به جستجو پرداخته و انواع مسائل را بررسی کنند (رضوی: ۱۳۸۶).

به کارگیری نرم افزار آموزشی در محیط های یادگیری راه مناسب و لازم برای کشف و دسترسی به منابع اطلاعاتی در جهت آماده سازی فراگیرندگان برای زندگی آینده است. کیفیت آموزش به بهره گیری مناسب و مستمر از نرم افزارهای آموزشی در کلاس درس بستگی دارد. برنامه های نرم افزارهای آموزشی غالباً به وسیله معلمان و تیم

های هماهنگ کننده در مدرسه و با استفاده از ضوابط و معیارهای خاص نرم افزارهای آموزشی کنترل می شوند. کاربردی ترین جنبه نرم افزارهای آموزشی یادگیری ، سهولت و دسترسی آسان فراگیر به محتوا است. فراگیرنده با به کارگیری برنامه های نرم افزار آموزشی در محور یادگیری قرار می گیرد و با محیط خود تعامل پیدا می کند (کفاشی: ۱۳۸۹) .

اسکینر یکی از بزرگترین حامیان فن آوری تدریس است . وی معتقد است که معلمان را می توان به گونه ای آموزش داد که فن آوری را به درستی در موقعیت تدریس مورد استفاده قرار دهند . از دیدگاه وی فن آوری تدریس عبارت است از : فرایند یافتن و آرایش دادن به شرایط یادگیری، با استفاده از علوم فیزیکی و وسایل الکترونیکی و مکانیکی ، تا اینکه این شرایط به کارایی و اثربخشی بیشتری در تدریس بینجامد (ذوفن: ۱۳۸۳) . بسیاری از نظام های آموزشی در دهه های اخیر سعی کرده اند با ورود و کاربرد تکنولوژی های نوین ، یادگیری را با کمترین زمان بهبود بخشند (فهیمی: ۱۳۸۰) . تحقیقات و بررسی های به عمل آمده در این زمینه نیز اکثرا حاکی از مفید بودن این ابزار در ایجاد یادگیری بهتر و صرفه جویی در زمان و وقت معلم و یادگیرنده بوده است .

وقتی که معلمان آماده بودند تا توانایی و قوت این ابزار نیرومند را درک کنند، استفاده از سی دی های آموزشی می تواند کلاسهای بدون دیوار را فراهم کند. به هر حال، در حال حاضر علی رغم تغییرات فن آوری در جامعه، معلمان در مدارس هنوز به مقدار زیادی از رویکرد کمک به دانش آموزان برای بدست آوردن اطلاعات از کتابهای درسی استفاده می کنند و معمولاً به عنوان ارائه دهنده اطلاعات عمل می کنند. برای معلمانی که در تمامی سطوح، دانش آموزان را برای عصر اطلاعات آماده می کنند، مسائل وارد کردن و تلفیق سی دی های آموزشی در آموزش و پرورش حتی چالش برانگیزتر شده اند. در این پژوهش سعی گردیده تا به استفاده از سی دی های آموزشی و تاثیر آن بر یادگیری و یادداری دانش آموزان پرداخته شود.

پژوهش حاضر روش تدریس سنتی را در مقابل روش تدریس چندرسانه ای با استفاده از نرم افزار میشا و کوشا بررسی می کند. با توجه به اینکه در بسیاری از مدارس ابتدایی از نرم افزار های آموزشی میشا و کوشا جهت تدریس استفاده می کنند، لذا در این پژوهش نرم افزار مذکور مورد استفاده قرار می گیرد. نرم افزار میشا و کوشا دارای محیطی جذاب و دیدنی و دارای بازی های آموزشی و جذاب و تمرینات کاربردی و همراه با پویانمایی (انیمیشن) می باشد، که در انگیزش دانش آموزان به سمت درس و همچنین پیشرفت تحصیلی و یادگیری و یادسپاری آنان نقش ویژه ای ایفا می کند. با توجه به سهم بسیار بالای حس بینایی در مقابل حس شنوایی و دیگر حس های موجود ، و به دلیل استفاده بالای این نرم افزار در تقویت حس لامسه ، این نرم افزار جهت تدریس در کلاس درس و همچنین تمرین و یادگیری دانش آموزان در منزل پیشنهاد می گردد.

روش تحقیق:

تحقیق حاضر از نوع تحقیقات نیمه آزمایشی یا نیمه تجربی (شبه آزمایشی) است. این نوع روش تحقیق معمولاً در شرایطی بکار برده می‌شود که امکان کنترل تمام متغیرهای مربوط در مطالعه وجود ندارد. در این روش محقق با آگاهی از محدودیت‌ها سعی دارد تحقیق خود را به تحقیق آزمایشی حقیقی نزدیک کند. بنابر این این تحقیق با روشهای مشخص می‌شود که برای شناسایی دقیق عواملی که بر اعتبار درونی و بیرونی اثر می‌گذارد امکان یک کنترل نسبی را فراهم می‌آورند.

اگر چه اقدام پژوهشی موقعیت تحقیق نیمه آزمایشی است ولی با این حال، اغلب چنان غیر رسمی است که بعنوان جداگانه‌ای نیاز دارد هر گاه در تحقیقی، اعتبار بصورت منظم بررسی شود، تحقیق از حوزه‌ی کشف و شهود خارج می‌شود و در قلمرو روش آزمایشی قرار می‌گیرد. مراحل اجرای این روش شبیه روش آزمایشی است. با این تفاوت که پژوهشگر باید محدودیتها و دشواریهای اعتبار درونی و بیرونی را کاملاً تشخیص دهد (ایزاک: ۱۳۷۶).

این پژوهش را می‌توان از نوع تحقیقات کاربردی نیز به شمار آورد. در تحقیق کاربردی، مواد و جنبه‌های عملی و کاربردی در مسایل واقعی و استفاده عینی از نتایج تحقیق کاملاً مورد توجه قرار می‌گیرد. هدف محقق از تحقیق کاربردی، دستیابی به اصول و قواعدی است که در موقعیت‌های واقعی و عملی به کار بسته می‌شوند و به بهبود محصول و کارایی روش‌های اجرایی کمک می‌کنند. (شریفی و شریفی: ۱۳۸۳: ۸۷).

جامعه آماری این تحقیق عبارتست از کلیه دانش آموزان دختر و پسر پایه پنجم ابتدایی مدارس شهرستان باشت در سال تحصیلی ۱۳۹۴-۱۳۹۳ با جمعیت ۳۹۴ نفر است.

جهت انتخاب نمونه، نمونه‌گیری به روش خوشه‌ای انجام گردید. ابتدا از میان مدارس ابتدایی پسرانه و دخترانه شهرستان باشت هر یک ۳ مدرسه به طور تصادفی انتخاب گردید. سپس از میان کلاس‌های پنجم ابتدایی تعداد ۳ کلاس انتخاب و در مرحله بعد از میان آن‌ها تعداد ۱۵ دانش آموز کلاس پنجمی پسر و ۱۵ دانش آموز دختر به طور تصادفی جهت گروه آزمایش انتخاب شد. همچنین تعداد ۱۵ دانش آموز پسر و ۱۵ دانش آموز دختر به صورت تصادفی جهت گروه گواه انتخاب گردید.

یافته های توصیفی

جدول زیر میانگین و انحراف معیار نمره یادگیری و یادداری گروه های گواه و آزمایش در مرحله پیش آزمون را نشان می دهد. نتایج بیانگر این می باشد که میانگین نمره کل یادگیری و یادداری در مرحله پیش آزمون برای گروه گواه و آزمایش به ترتیب برابر با ۹/۱۳ و ۹/۷۱ با انحراف استاندارد ۲/۹۷ و ۲/۸۴ می باشد.

آزمایش				گواه				شاخص آماری	
								متغیرها	
حداکثر	حداقل	انحراف استاندارد	میانگین	حداکثر	حداقل	انحراف معیار	میانگین	یادگیری و یادداری	پیش آزمون
۱۴/۰	۲/۰	۲/۸۴	۹/۷۱	۱۳/۵۰	۱/۲۵	۲/۹۷	۹/۱۳		

جدول زیر میانگین و انحراف معیار نمره یادگیری گروه های گواه و آزمایش در مرحله پس آزمون را نشان می دهد. نتایج بیانگر این می باشد که میانگین نمره کل یادگیری در مرحله پس آزمون برای گروه گواه و آزمایش به ترتیب برابر با ۹/۳۳ و ۱۵/۹۰ با انحراف استاندارد ۳/۳۳ و ۲/۷۲ می باشد. همان طور که مشاهده می شود میانگین یادگیری گروه آزمایش که تحت آموزش به شیوه چند رسانه ای (نرم افزار میشا و کوشا) قرار گرفته اند نسبت به گروه گواه افزایش یافته است.

آزمایش				گواه				شاخص آماری	
								متغیرها	
حداکثر	حداقل	انحراف استاندارد	میانگین	حداکثر	حداقل	انحراف معیار	میانگین	یادگیری	پس آزمون
۱۹/۲۵	۸/۰	۲/۷۲	۱۵/۹۰	۱۷/۰	۲/۵۰	۳/۳۳	۹/۳۳		

جدول زیر میانگین و انحراف معیار نمره یادداری گروه های گواه و آزمایش در مرحله پس آزمون را نشان می دهد. نتایج بیانگر این می باشد که میانگین نمره کل یادداری در مرحله پس آزمون برای گروه گواه و آزمایش به ترتیب برابر با ۸/۹۶ و ۱۵/۸۵ با انحراف استاندارد ۱/۶۸ و ۲/۷۷ می باشد. همان طور که مشاهده می شود میانگین یادداری گروه آزمایش که تحت آموزش به شیوه چند رسانه ای (نرم افزار میشا و کوشا) قرار گرفته اند نسبت به گروه گواه افزایش یافته است.

آزمایش				گواه				شاخص آماری	
حداکثر	حداقل	انحراف استاندارد	میانگین	حداکثر	حداقل	انحراف معیار	میانگین	یادداری	پس آزمون
۱۹/۲۵	۷/۰	۲/۷۷	۱۵/۸۵	۱۱/۰	۴/۵۰	۱/۶۸	۸/۹۶		

یافته های استنباطی

آماره کولمگروف- اسمیرنف				
آزمایش		گواه		متغیر
سطح معنی داری	آماره	سطح معنی داری	آماره	
۰/۳۵۴	۰/۹۲۹	۰/۶۴۲	۰/۷۴۱	پیش آزمون
۰/۱۲۶	۱/۱۷۶	۰/۷۷۴	۰/۶۶۲	پس آزمون یادگیری
۰/۴۷۸	۰/۸۴۲	۰/۴۸۸	۰/۸۳۵	پس آزمون یادداری

مطابق جدول بالانتهای آزمون کولمگروف - اسمیرنف را نشان می دهد با توجه به اینکه سطح معنی داری پیش آزمون و پس آزمون یادگیری و یادداری در گروه گواه و آزمایش بیشتر از ۰/۰۵ می باشد لذا توزیع متغیرها نرمال می باشد. بنابراین نتیجه می گیریم توزیع نرمال برازنده این داده ها است و فرض صفر تایید می شود.

۲- آزمون لوین یا همگنی واریانس ها

متغیرها	فراوانی	Df۱	Df ۲	مقدار f	سطح معنی داری
پیش آزمون	۰/۴۱۷	۱	۵۸	۹/۶۵۳	۰/۵۲۱
پس آزمون یادگیری	۱/۲۶۸	۱	۵۸	۶/۲۹۰	۰/۲۶۵

با توجه نتایج جدول بالا چون سطح معناداری در آزمون لوین که با **Sig** نمایش داده می شود برای پیش آزمون و پس آزمون یادگیری بیشتر از ۰/۰۵ باشد، می توان گفت واریانس گروه ها از تجانس برخوردار است.

متغیرها	فراوانی	Df۱	Df ۲	سطح معنی داری
پیش آزمون	۰/۴۱۷	۱	۵۸	۰/۵۲۱
پس آزمون یادداری	۲/۳۷۰	۱	۵۸	۰/۱۲۹

با توجه نتایج جدول بالا چون سطح معناداری در آزمون لوین که با **Sig** نمایش داده می شود برای پیش آزمون و پس آزمون یادداری بیشتر از ۰/۰۵ باشد، می توان گفت واریانس گروه ها از تجانس برخوردار است.

نتایج

فرضیه اول: تاثیر آموزش به شیوه چند رسانه ای (نرم افزار میشا و کوشا) بر یادگیری دانش آموزان پایه پنجم در درس علوم بیشتر است.

تاثیر آموزش به شیوه سنتی بر یادگیری دانش آموزان در درس علوم پایه پنجم ابتدایی کمتر است.

نتایج تحلیل کوواریانس تک متغیره مربوط به مقایسه نمره های یادگیری پس آزمون گروه گواه و کنترل در جدول زیر آمده است.

منبع	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	F	ضریب اتا	سطح معنی داری
پیش آزمون	۳۰۲/۹۲۵	۱	۳۰۲/۹۲۵	۷۳/۴۱۵	۰/۵۶۳	۰/۰۰۰
گروه	۵۵۳/۵۹۹	۱	۵۵۳/۵۹۹	۱۳۴/۱۶۸	۰/۷۰۲	۰/۰۰۰
خطا	۲۳۵/۱۹۲	۵۷۷	۴/۱۲۶	-	-	-
کل	۱۰۷۳۵/۷۵۰	۶۰	-	-	-	-

همان طور که جدول نشان می دهد بین یادگیری گروه آزمایش که تحت آموزش به شیوه چند رسانه ای (نرم افزار میشا و کوشا) قرار گرفته اند و گروه کنترل که تحت آموزش چند رسانه ای قرار نگرفته اند و تحت آموزش سنتی بودند از نظر یادگیری با توجه به F برابر با ۱۳۴/۱۶۸ و سطح معنی داری ۰/۰۰۰ تفاوت معنی داری در سطح ۹۹ درصد اطمینان وجود دارد . به عبارت دیگر آموزش به شیوه چند رسانه ای (نرم افزار میشا و کوشا) بر یادگیری دانش آموزان پایه پنجم بیشتر از آموزش سنتی تاثیر گذار می باشد.

فرضیه دوم: تاثیر آموزش به شیوه چند رسانه ای (نرم افزار میشا و کوشا) بر یاد داری دانش آموزان پایه پنجم در درس علوم بیشتر است.

تاثیر آموزش به شیوه سنتی بر یادداری دانش آموزان در درس علوم پایه پنجم ابتدایی کمتر است.

منبع	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	F	ضریب اتا	سطح معنی داری
پیش آزمون	۴۹/۹۳۹	۱	۴۹/۹۳۹	۱۱/۱۴۷	۰/۱۶۴	۰/۰۰۱
گروه	۶۶۷/۳۵۷	۱	۶۶۷/۳۵۷	۱۴۸/۹۶۲	۰/۷۲۳	۰/۰۰۰
خطا	۲۵۵/۳۶۳	۵۷	۴/۴۸۰	-	-	-
کل	۱۰۲۶۱/۹۳۸	۶۰	-	-	-	-

همان طور که جدول نشان می دهد بین یادداری گروه آزمایش که تحت آموزش به شیوه چند رسانه ای (نرم افزار میشا و کوشا) قرار گرفته اند و گروه کنترل که تحت آموزش رسانه ای قرار نگرفته اند و تحت آموزش سنتی بودند از نظر یادگیری با توجه به F برابر با ۱۴۸/۹۶۲ و سطح معنی داری ۰/۰۰۰ تفاوت معنی داری در سطح ۹۹ درصد اطمینان وجود دارد . به عبارت دیگر آموزش به شیوه چند رسانه ای (نرم افزار میشا و کوشا) بر یادداری دانش آموزان پایه پنجم بیشتر از آموزش سنتی تاثیر گذار می باشد.

هشتمین همایش ملی تازه‌های روانشناسی مثبت



وزارت آموزش و پرورش
اداره کل آموزش و پرورش استان هرمزگان
معاونت آموزش و پرورش شهرستان میناب دانشگاه هرمزگان

اسفندماه ۱۴۰۰ - بندرعباس

منابع فارسی

- تیموری، ز. (۱۳۸۹). بررسی تاثیر نرم افزارهای آموزشی بر یادگیری مفاهیم پیش از عدد ریاضی در کودکان پیش از دبستان شهر تبریز. علوم تربیتی.
- حیدری، غ. (۱۳۸۹). مقایسه تاثیر تدریس زبان انگلیسی با نرم افزار آموزشی و شیوه تدریس سنتی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان. فصلنامه فناوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی.
- دانائی زاده، ح. (۱۳۹۱). تاثیر کاربرد نرم افزارهای آموزشی در ارتقاء یادگیری مهارت های اساسی درس هنر. فصلنامه فناوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی.
- زارعی زوارکی، ا. (۱۳۹۱). تاثیر آموزشی چندرسانه ای بر میزان یادگیری و یادداری ریاضی دانش آموزان دختر کم توان ذهنی پایه چهارم شهر اراک. فصلنامه روانشناسی افراد استثنایی.
- صفاریان، س. (۱۳۸۹). مقایسه تاثیر آموزش به کمک نرم افزار های آموزشی و روش تدریس سنتی بر یادگیری درس ریاضی. فصلنامه فناوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی.
- ضامن، ف. (۱۳۹۰). تاثیر استفاده از نرم افزارهای چندرسانه ای در درس جامعه شناسی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان شهرستان جویبار. فصلنامه فناوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی.
- عارفی، م. (۱۳۸۸). نقش نرم افزار آموزشی دنیای تاتی در پیشرفت ریاضی دانش آموزان کم توان ذهنی پایه اول مجتمع دخترانه شهید صیاد شیرازی تهران. فصلنامه روانشناسی کاربردی.
- کرمی گزافی، ع. (۱۳۸۸). مقایسه میزان تاثیر آموزش آزمایشگاه شیمی به کمک نرم افزار آموزشی و روش سنتی در پیشرفت تحصیلی و نگرش دانش آموزان. نشریه علمی پژوهشی فناوری آموزش.
- لاکدشتی، ا. (۱۳۸۹، ۱۲). تاثیر نرم افزارهای شبیه ساز «وزشی بر یادگیری و یادسپاری دانشجویان و مقایسه آن با روش سنتی تدریس. فصلنامه فن آوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی.
- مرادی، م. (۱۳۹۱). مقایسه تاثیر روش آموزش مبتنی بر الگوی پنج مرحله ای بایبی و سنتی بر خلاقیت و یادگیری دانش آموزان سال سوم راهنمایی در درس علوم تجربی. یافته های نو در روانشناسی.
- اسلامی، علی. (۱۳۸۱). چندرسانه ای، نرم افزارها، ساخت و منابع. تهران: انستیتو ایزایران
- ذوفن، شهناز. (۱۳۸۳). کاربرد فناوری های جدید در آموزش. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها.
- رضوی، سید عباس. (۱۳۸۶). مباحث نوین در فناوری آموزشی. اهواز: دانشگاه شهید چمران.
- زارعی زوارکی، اسماعیل. (۱۳۸۴). یادگیری الکترونیکی در قرن ۲۱. تهران: انتشارات علوم و فنون.
- فهیمی، مهدی. (۱۳۸۰). نقش فناوری های اطلاعات در آموزش و پرورش. رهیافت
- کفاشی، حمیدرضا. (۱۳۸۹). نرم افزار آموزشی. مجله رشد تکنولوژی آموزشی.
- کی نژاد، حسین. (۱۳۸۴). اصول و ساخت نرم افزارهای چندرسانه ای. تهران: موسسه فرهنگی هنری دیباگران تهران.
- سنگری، محمد رضا و دیگران، ۱۳۸۳، طراحی آموزشی فارسی اول دبستان (بخوانیم و بنویسیم)، تهران، انتشارات مدرسه.
- شعبانی، حسن، ۱۳۸۵، مهارتهای آموزشی روشها و فنون تدریس، تهران، سمت.

هشتمین همایش ملی تازه‌های روانشناسی مثبت



وزارت آموزش و پرورش
اداره کل آموزش و پرورش استان هرمزگان
مدیریت آموزش و پرورش شهرستان میناب دانشگاه هرمزگان

اسفندماه ۱۴۰۰ - بندرعباس

- صفوی، امان الله، ۱۳۷۰، کلیات روشها و فنون تدریس، تهران، نشر معاصر.
- میرزا محمدی، محمد حسن، ۱۳۸۳، کتاب ارشد، تهران، پوران پژوهش.
- احدیان، محمد و آقازاده، محرم، ۱۳۸۲، راهنمای روش‌های نوین تدریس برای آموزش و کارآموزی. چاپ چهارم، تهران: نشر آبیژ،.
- کریمی، عبدالعظیم. ۱۳۸۲، سازه‌های تربیت و دموکراسی: عقلانیت، مدنیت، و معنویت. تهران: پژوهشکده تعلیم و تربیت.
- مهرمحمدی، محمود. ۱۳۷۹، بازان‌دیشی فرآیند یاددهی-یادگیری و تربیت‌معلم. تهران: انتشارات مدرسه.
- سیف، علی اکبر. ۱۳۸۶، روان‌شناسی پرورشی نوین. تهران: نشر دوران.
- شعبانی، حسن. ۱۳۸۱، مهارت‌های آموزشی پرورشی. تهران: انتشارات سمت.
- نویسنده: محبوبه - فولادچنگ منبع: سایت - باشگاه اندیشه - تاریخ شمسی نشر ۱۳۸۵/۰۵/۰۶
- مقایسه میزان تاثیر موثر تدریس بحث گروهی با روش تدریس سخنرانی بر پیشرفت تحصیلی و مهارت‌های دانشجویان، لیاقت دار جواد، عابدی محمد رضا، جعفری ابراهیم، بهرامی فاطمه برگرفته از سایت SID
- سیف، علی اکبر (۱۳۸۰) روان‌شناسی پرورشی، روان‌شناسی یادگیری و آموزش (ویرایش دوم) تهران : آگاه
- شرودر، اولریک؛ برونر، مایکل (۱۳۸۱) بهبود آموزش با بهره‌گیری از چندرسانه‌ای‌ها. فصلنامه آموزش، سال دوم، شماره هفتم
- فردانش، هاشم (۱۳۷۲) مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی
- کوزولین، آکس (۱۳۸۱) روان‌شناسی ویگوتسکی: تبیین اندیشه‌ها (ترجمه بهروز عزبدفتری) تهران : فروزش (تاریخ انتشار به زبان اصلی ۱۹۹۰)
- کی نژاد، حسین (۱۳۷۸) سیستم‌های چندرسانه‌ای به عنوان ابزار تکنولوژی آموزشی. دومین همایش بررسی و تحلیل آموزش‌های علمی - کاربردی، ۱۰ و ۱۱ اسفند ۱۳۷۸
- گانیه، رابرت ام و دیگران (۱۳۷۴) اصول طراحی آموزشی (ترجمه خدیجه علی آبادی) تهران: دانا) تاریخ انتشار به زبان اصلی ۱۹۹۲)
- گرین، تیموسی دی؛ براون، ابي (۱۳۸۲) پروژه‌های چندرسانه‌ای در کلاس درس، راهنمای طراحی و ارزشیابی (ترجمه محمد عطاران) تهران: دانشگاه رایانه‌ای ایران
- گلور، جان ای؛ برونینگ، راجر اچ (۱۳۸۱) روان‌شناسی تربیتی، اصول و کاربردها. (ترجمه علینقی خرازی) تهران: مرکز نشر دانشگاهی
- مک دونالد، فردریک جی (۱۳۵۵) روان‌شناسی تربیتی (ترجمه زهره سرمد) تهران: دانشگاه تهران) تاریخ انتشار به زبان اصلی ۱۹۶۵)
- آقا زاده، محرم (۱۳۸۴) راهنمای روش‌های نوین تدریس، تهران: انتشارات آبیژ
- آقازاده، محرم (۱۳۸۴) آموزش پودمانی از طراحی تا اجرا، تهران: انتشارات آبیژ.

- ابرامی، هوشنگ (۱۳۷۹)، شناختی از دانش شناسی، تهران، نشر کتابدار
- اجاقی، سارجلو یوسف (۱۳۸۶) بررسی مولفه‌های به کارگیری فن آوری اطلاعات در آموزش دروس متوسطه از نظر مدیران شهر تهران.
- احمدی، علی (۱۳۸۵) تاثیر فناوری اطلاعات و ارتباطات بر کارکردهای مدیریت دبیرستان‌های شهر تهران.
- احمدی، علی، شمس عراقی، شراگیم، علیرضا، (۱۳۸۲) فناوری اطلاعات و کاربردهای آن، تهران، انتشارات، تولید دانش.
- استوور، ویلیام جیمز (۱۳۷۵)، تکنولوژی اطلاعات در جهان سوم، ترجمه: رضا نجف بیگی و اصغر صرافی زاده، تهران، انتشارات علمی دانشگاه آزاد اسلامی .
- اسلامی، محسن و دیگران (۱۳۸۳) برنامه درسی در عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات، تهران: انتشارات آیپژ، انجمن مطالعات برنامه درسی ایران.
- اسلامی، محسن (۱۳۸۳)، قابلیت‌های آموزشی شبکه جهانی، میزان دسترسی، استفاده از آن و دیدگاه دانش آموزان و آموزگاران دوره دبیرستان، (برنامه درسی در عصر فن آوری اطلاعات و ارتباطات)، تهران، انتشارات آیپژ.
- اصنافی، امیررضا (۱۳۸۵)، نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در توسعه آموزشی و دانش با تأکید بر نقش کتابخانه مجازی، مجله الکترونیکی نما، شماره دوم دوره سوم.
- افضل نیا، محمدرضا (۱۳۸۵)، تحقق هدفهای یادگیری به کمک فناوری آموزشی، رشد تکنولوژی آموزشی، شماره ۱، مهر ۱۳۸۵
- امیر تیموری، محمدحسن (۱۳۷۰) تدوین متون آموزش برنامه‌ای، تهران: انتشارات اساطیر.
- امیر کبیری، علیرضا (۱۳۷۴) سازماندهی و مدیریت، تهران انتشارات نگاه دانش
- انصاریان، فهیمه (۱۳۸۳)، تبیین و ارزیابی نظام آموزش مجازی: نقش فرصت‌ها و تهدیدها در تعلیم و تربیت.
- باترود نهام (۱۳۸۴)، مقاله ترسیم دانش، مجله الکترونیکی پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران، ترجمه: نورالله کرمی
- بدرقه، علی (۱۳۸۵) استراتژی‌های توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات ICT، تهران، ناشر روناس.
- بهان، کیت، هولمز، دیانا (۱۹۹۰)، آشنایی با تکنولوژی اطلاعاتی، ترجمه: جعفر مهرداد و مجید آذرخش، تهران، سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی سمت (۱۳۷۷)
- بهشتیان، مهدی و حسین ابوالحسنی (۱۳۷۹)، سیستم‌های اطلاعات مدیریت، تهران، انتشارات پردیس
- تمجید شبستری، فرانک (۱۳۸۵)، بررسی روند پذیرش اینترنت در میان مدارس متوسطه نواحی چهارگانه آموزش و پرورش شهر شیراز با استفاده از نظریه اشاعه نوآوری‌های راجرز، رساله کارشناسی ارشد علوم کتابداری و اطلاع رسانی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شیراز.
- جعفرنژاد، آتش (۱۳۷۹)، آشنایی با بانک‌های اطلاعاتی، تهران، سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)

هشتمین همایش ملی تازه‌های روانشناسی مثبت



وزارت آموزش و پرورش
اداره کل آموزش و پرورش استان هرمزگان
مدیریت آموزش و پرورش شهرستان میناب دانشگاه هرمزگان

اسفندماه ۱۴۰۰ - بندرعباس

- حج فروش، احمد، اورنگی، عبدالحمید، بررسی نتایج کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در دبیرستان‌های شهر تهران، فصلنامه نوآوری‌های آموزشی، شماره ۹، سال سوم، پائیز ۱۳۸۳
- حداد، وادی (۱۳۸۴)، فن آوری برای آموزش، قابلیت‌ها، پارامترها و چشم اندازها، ترجمه محمدرضا سرکار آرانی، علیرضا مقدم، تهران، نشرنی
- حمزه بیگی، طیبه. مقصودی، مجتبی (۱۳۸۳)، نگرش بر برنامه درسی مبتنی بر فناوری اطلاعات و نظام مدیریت یادگیری، برنامه ریزی درسی در عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات، چاپ اول، تهران انتشارات آیپژ.
- خاکی، غلامرضا (۱۳۸۵) سیستم‌های اطلاعاتی برای مدیران بیمارستان، تدبیر، شماره ۶۳
- دراکر، پیتراف (۱۳۷۸) چالش‌های مدیریت در سده ۲۱، ترجمه: محمود طلوع، تهران، مؤسسه خدمات فرهنگی رسا.
- دفت، ریچاردال (۱۳۷۷)، تئوری سازمان و طراحی ساختار، ترجمه : علی پارسائیان و محمد اعرابی، تهران ج ۱ و ۲ دفتر پژوهشهای فرهنگی.
- دیانا هولمز، ترجمه آذرخش، مجید و مهرداد، جعفر، (۱۳۸۵)، آشنایی با تکنولوژی اطلاعاتی، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی، دانشگاهها، انتشارات سمت.
- رضوی، سید عباس (۱۳۸۵)، کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش رشد تکنولوژی، شماره ۹، تابستان ۱۳۸۵
- سعادت، اسفند یار (۱۳۸۰)، مدیریت منابع انسانی، تهران، انتشارات سمت.
- شایخ، فریده (۱۳۸۳) دیدگاههای نو در برنامه‌ریزی آموزشی، تهران: انتشارات سمت.
- شکرخواه، یونس، (۱۳۸۵)، سواد رسانه ای، یک مقاله عقیده ای، فصلنامه رسانه، شماره ۴
- شهرکی پور، حسن، بنی سی، پری ناز (۱۳۸۳)، مسائل آموزشی نودر هزاره سوم، چاپ اول، تهران، انتشارات فراشناختی اندیشه
- صادق پور، ابوالفضل، نظریه تمرکز و عدم تمرکز، مدیریت دولتی، شماره ۷
- صافی، احمد، (۱۳۷۹)، آموزش و پرورش ابتدایی، راهنمایی تحصیلی و متوسطه، تهران انتشارات سمت.
- طالب، زهرا (۱۳۸۵)، بررسی میزان استفاده از فن آوری اطلاعات و ارتباطات در فرآیند یادگیری و تعیین عوامل موثر بر آن در میان دانشجویان کارشناسی ارشد دانشگاه پیام نور شهر تهران.
- طالبیان، محمدحسن، تصدیق، محمدعلی، مشکلات فراوری ساختار تعلیم و تربیت ایران در هزاره سوم و راهکارهای آن (۱۳۸۵)، فصلنامه علمی، پژوهشی دانش و پژوهش در علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان (اصفهان)، شماره نهم
- طلایی، ابراهیم (۱۳۸۲) فناوری اطلاعات در آموزش ابتدایی (پیشنهادها و راهکارها) تهیه کننده الکسی سیمنیف ... و دیگران، تهران، انتشارات مدرسه.
- طلایی، ابراهیم (۱۳۸۳) استانداردسازی فناوری برای (دانش آموزان، معلمان، برنامه درسی و مدیران) تهران: موسسه فرهنگی هنری دیباگران.
- عبادی، رحیم (۱۳۸۴)، فناوری اطلاعات و آموزش و پرورش، چاپ دوم، تهران، انتشارات مؤسسه توسعه فناوری آموزشی مدارس هوشمند.

هشتمین همایش ملی تازه‌های روانشناسی مثبت



وزارت آموزش و پرورش
اداره کل آموزش و پرورش استان هرمزگان
مدیریت آموزش و پرورش شهرستان میناب دانشگاه هرمزگان

اسفندماه ۱۴۰۰ - بندرعباس

- عطاران، محمد (۱۳۸۱)، جهانی شدن فناوری اطلاعات و ارتباطات، تعلیم و تربیت و آینده آن، چکیده مقالات همایش مهندسی اصلاحات و آموزش و پرورش، تهران، پژوهشکده تعلیم و تربیت
- عطاران، محمد، (۱۳۸۱)، تغییر فرهنگ یاددهی - یادگیری، لازمه فناوری اطلاعات، وبلاگ آموزش و پرورش، آبان ماه ۱۳۸۱
- غلام زاده، احمد و داود میعاد (۱۳۷۷)، سماپل زبان مشترک و بستر اطلاعاتی، تهران، انتشارات دانشگاه امام حسین(ع)
- فهیمی، مهدی (۱۳۸۰) فن آوری اطلاعات در آموزش و پرورش، رهیافت، شماره ۲۵
- قادری، مصطفی، (۱۳۸۳) بسترهای فهم برنامه درسی، تهران، انتشارات یادواره کتاب.
- قاضی زاده فرد، سید ضیاء الدین (۱۳۷۶)، اطلاعات: چرخه، ارزش، ویژگیها، طبقه بندی و انواع آن دانش مدیریت، سال دهم، شماره ۳۸-۳۷
- کل، جی ای (۱۳۷۶)، تئوریه‌ها و فرآیند مدیریت، ترجمه: سهراب خلیلی شورینی، تهران، انتشارات مرکز آموزش دولتی
- کوشا، کیوان (۱۳۷۶)، استفاده از منابع چند رسانه ای در خدمات مرجع، فصلنامه کتاب، شماره ۱ و ۲، دوره هشتم
- گری افکن (۲۰۰۱)، اینترنت در مدرسه، ترجمه: مریم ناخدا، تهران، ۱۳۸۳ مؤسسه توسعه ی فن آوری آموزشی مدارس هوشمند
- لیتلجان، استیفن، هیگین (۲۰۰۳)، نظریه‌های ارتباطات، ترجمه: سید مرتضی نوربخش وسید علی اکبر میرحسینی، تهران، انتشارات جنگل، ۱۳۸۴
- محسنی، حمید (۱۳۸۰)، اقتصاد اطلاعات، مفاهیم و چشم اندازها، رهیافت شماره ۲۵
- مرعشی، سید علی اکبر (۱۳۸۳)، فناوری و مدیریت تحول، ماهنامه تکنولوژی آموزشی رشد، فروردین ۸۳، دوره نوزدهم
- مسترمن، لن (۱۳۸۶) آموزش رسانه ای و ۱۸ اصل حاکم بر آن، ترجمه: یونس شکرخواه، پژوهش و سنجش، سال دهم، شماره ۳۳
- مک لود، ریموند (۱۹۹۸) سیستم‌های اطلاعات مدیریت، ترجمه: جمشیدیان، انتشارات دانشگاه اصفهان.
- ملایی نژاد، اعظم (۱۳۸۳)، بزرگ راه‌های یادگیری در جامعه اطلاعاتی، ماهنامه تکنولوژی آموزشی رشد، فروردین ۸۳، دوره نوزدهم
- ملکی، حسن (۱۳۸۰)، برنامه ریزی درسی (راهنمای عمل)، تهران، انتشارات پیام اندیشه
- مهر محمدی، محمود (۱۳۷۹) با زاندیشی فرآیند یاددهی - یادگیری و تربیت معلم، تهران: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، انتشارات مدرسه.
- مهرمحمدی، محمود (۱۳۸۱) برنامه درسی: نظرگاهها، رویکردها و چشم اندازها، مشهد، شرکت به نشر انتشارات آستان قدس رضوی
- وارث، حامد (۱۳۷۷) ظهور تکنولوژی اطلاعات: تدبیر، شماره ۸۷
- هیکز، ریچارد (۱۳۷۹) بازآفرینی دولت در عصر اطلاعات، ترجمه: محمد ابوبی اردکان، نمایه پژوهش، سال چهارم، شماره ۱۵