

بررسی رابطه سرمایه فکری با خود کار آمدی و انزوای اجتماعی در میان معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده

بهرام عبدلی آخته خانه

کارشناسی ارشد، زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه پیام نور نقده ، اداره آموزش و پرورش شهرستان نقده ، آموزشگاه طالقانی محمدیار

آدرس پست الکترونیک: Bahram.abdoli@gmail.com شماره تماس: ۰۹۱۴۱۸۸۱۷۹۲

چکیده:

هدف تحقیق بررسی رابطه سرمایه فکری با خود کار آمدی و انزوای اجتماعی در میان معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده بود. روش اجرای این پژوهش توصیفی و از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش را معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده به تعداد ۲۳۰ نفر تشکیل می دادند که در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ مشغول به تدریس هستند. حجم نمونه تعداد ۱۴۴ نفر از معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده می باشند که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی طبقه و با استفاده از فرمول کوکران انتخاب شدند. در تحقیق حاضر برای جمع آوری داده ها از روش میدانی و برای بررسی مبانی نظری تحقیق از مطالعات کتابخانه ای استفاده شد. در این تحقیق ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه سرمایه فکری، انزوای اجتماعی، خود کار آمدی بود. برای تحلیل داده ها و برای بررسی رابطه متغیرهای ذکر شده از آزمون پیرسون و روش معادلات ساختاری (PLS) استفاده شد. با توجه به هدف تحقیق این نتیجه حاصل شد که مدل ساختاری پژوهش بین متغیرهای تحقیق از برازش مطلوب برخوردار می باشد. در نتیجه میتوان گفت که بین سرمایه فکری با انزوای اجتماعی (تنهایی، عجز، یأس اجتماعی، کاهش تحمل اجتماعی) معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده رابطه معنی دار منفی وجود دارد؛ بین سرمایه فکری با خود کار آمدی (سطح، عمومیت، نیرومندی) معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده رابطه معنی دار مثبت وجود دارد.

کلیدواژه ها:

سرمایه فکری ، انزوای اجتماعی ، خود کار آمدی.

۱- مقدمه

همزمان با انقلاب فناوری اطلاعات، الگوی رشد اقتصادی دچار تغییرات اساسی شد و در نتیجه، عامل دانش به عنوان مهم ترین سرمایه، جایگزین سرمایه های مالی و فیزیکی در اقتصاد جهانی شد. به بیان دیگر اقتصاد صنعتی جای خود را به اقتصاد دانش محور داد و به دانش و سرمایه فکری به عنوان عامل اصلی تولید ثروت در مقایسه با سایر دارایی های مشهود، جایگاه مهم تری اختصاص یافت. به طور خلاصه، مهم ترین دارایی ها و عوامل اقتصادی شرکت ها نامشهود هستند که استفاده از آنها از ارزش آنها کم نمی کند و حتی به ارزش آنها نیز می افزاید. (غیاثی و همکاران، ۱۴۰۰). اصطلاح سرمایه فکری برای نخستین بار در سال ۱۹۶۹ توسط اقتصاددانی به نام جان کنث گالبریت برای توضیح و تبیین شکاف بین ارزش دفتری و ارزش بازار مؤسسات مطرح گردید (اسماعیلی و رحیمی اقدم، ۲۰۱۴). ابعاد سرمایه فکری عبارت است از: سرمایه انسانی: سرمایه انسانی ترکیبی از دانش ها، مهارت ها و تجربه افراد در سازمان است. سرمایه ساختاری: سرمایه ساختاری شامل همه ذخایر غیر انسانی دانش در سازمان است. سرمایه رابطه ای: سرمایه رابطه ای شامل توانایی سازمان برای تعامل مثبت با اعضای جامعه کسب و کار است که باعث ایجاد انگیزه برای ایجاد ثروت از طریق بهبود سرمایه انسانی و ساختاری می شود (کاتیتکووا و همکاران، ۲۰۱۴). عنصر دانایی به عنوان رکن اصلی توسعه اقتصادی و اجتماعی نه تنها در برنامه چهارم توسعه ایران بلکه در سرتاسر جهان، شناخته شده است به طوری که اقتصاد امروز را اقتصاد دانش بنیان می نامند. در محیط اقتصادی دانش بنیان، سرمایه های فکری از ارزش و اهمیت بیشتری نسبت به سرمایه های فیزیکی برخوردارند و به تعبیری از ضرورت های توسعه علمی، فناورانه و اقتصادی کشورها به حساب می آیند (علامه و شیخ ابوموسوی، ۲۰۱۵).

یکی از مهمترین مسائلی که درباره رفتاری های اجتماعی در ایران امروز به چشم می آید میزان انزوای اجتماعی و گسستگی حاصل از آن است که به لحاظ ذهنی در انسان ایرانی احساس بی پناهی مضاعف و عدم امنیت و اعتماد و از این طریق ایجاد احساس محرومیت و عدم رضایت مندی از زندگی را تولید می نماید. انزوای اجتماعی به معنای فقدان یا ضعف اتصال های فرد با سایر افراد، گروه ها و جامعه است (داداشعلی، ۱۳۹۴) مقوله انزوای اجتماعی از مجرای بررسی متغیرهای موقعیتی-عینی قابل بررسی است. در این معنا معیارهایی چون اعتماد به همکاری، اثربخشی عمل جمعی، نفع جمع در درازمدت، پاداش عمل جمع گرایانه، تنبیه عمل فردگرایانه، شرایط رقابتی یا همیارانه موقعیت، ارتباط با دیگر کنشگران و آگاهی از دو راهی اجتماعی در بررسی میزان انزوای اجتماعی قابل طرح و بررسی اند (محمدی جو، ۱۳۹۲) خودکارآمدی، عنصری کلیدی در نظریه یادگیری می باشد، خودکارآمدی به این باور یا برداشت که فرد قادر به سازماندهی و اجرای اقدامات لازم برای موفقیت در یک وظیفه معین است، اشاره دارد. خودکارآمدی، به قضاوت یک فرد در مورد توانایی انجام یک فعالیت خاص اشاره دارد البته این قضاوت از قضاوت درونی-بیرونی متفاوت است. خودکارآمدی عقیده «میتوانم» یا «نمیتوانم» یک فرد است. همچنین مفهوم خودکارآمدی به رفتار آموخته شده برای موقعیتهای خاص اشاره دارد (سیگل و مک کویچ، ۲۰۱۴). خودکارآمدی به عنوان قضاوتهایی که شخص در مورد تواناییهای خودش برای انجام دادن کاری ارائه می دهد تعریف شده است. این قضاوتها نشان داده اند که با بسیاری از جنبه های رفتار انسان برای انجام و پافشاری در عمل مرتبط هستند، باورهای خودکارآمدی

¹ Esmaeli, M.R. Samad ,rahimi,A

² Kotenkova,Svetlana & Korablev,Maksim.

³ Alameh,S.M,Shaehkabomasodi,Ali.

⁴ Siegle, D. & mecoach D. B.

دارای سه مولفه سطح، عمومیت و نیرومندی می‌باشد. سطح به باور فرد در باره عملکرد در جنبه‌های بسیار مشکل کار مربوط می‌شود، در مفهوم عمومیت، فرد ممکن است در یک قلمرو و یا در بخش کوچکی از آن خود را کارآمد بداند و نیرومندی به میزان اعتقاد فرد به قابلیت‌های خود اشاره دارد که در برابر موانع مختلف این باور را حفظ می‌کنند (گر، ۵، ۲۰۱۶).

امروزه سنجش سرمایه فکری در نظام‌های آموزشی به‌عنوان ابزاری مناسب جهت طراحی، برنامه‌ریزی و استفاده از منابع در دسترس است (عباس‌پور و همکاران، ۲۰۱۳). شکل‌گیری و ایجاد اقتصاد دانش‌محور یکی از عوامل کلیدی اصلی توسعه برای تولید، توزیع و استفاده مؤثر از دانش علمی و فناوری است و بردسته‌بندی اقتصادی به‌عنوان سرمایه فکری تمرکز دارد چالش عمده در این زمینه مفهوم‌سازی، درک و ارزیابی سرمایه فکری است. در این راستا، طراحی ابزار و مدل‌های سنجش سرمایه فکری یکی از مهم‌ترین و اولین گام‌های توسعه سرمایه فکری محسوب می‌شود (کاترکوا و کورابلیو، ۲۰۱۴). در کنار تاثیرات انزوای اجتماعی بر زندگی شخصی افراد، انزوای اجتماعی پیامدهای منفی برای ثبات، وحدت و انسجام اجتماعی جامعه دارد. اگر عدم مشارکت در سطوح اجتماعی با کاهش انسجام اخلاقی یا اجتماعی در جامعه همراه شود، این مساله ساز می‌شود. انزوای اجتماعی می‌تواند با طرد فرهنگی فرد، که در آن افراد از الگوهای مسلط رفتاری، سبک زندگی و ارزش‌های جامعه جدا می‌شوند، یا با طرد نهادی، به خاطر عدم دسترسی به امکاناتی که برای آن‌ها تدارک دیده شده است همراه شود. (ویرنیر، ۲۰۱۲: ۱۳۵) اگر افراد باور داشته باشند که با تلاش قابل قبول می‌توانند یاد بگیرند، تلاش بیشتری کرده، در مواجهه با مشکلات پافشاری می‌کنند، توجه خود را بر مشکل متمرکز کرده و احساس آرامش و خوش بینی بیشتری می‌کنند و از راهبردهای موثرتری بهره می‌گیرند. (محمدی جو، ۱۳۹۲: ۱۸) خودکارآمدی باعث بسیج ابزارهای شناختی و انگیزشی می‌شود، خودکارآمدی اطمینان به توانایی‌های خود در کنترل افکار، احساسات و فعالیت‌هاست و بنابراین بر عملکرد واقعی افراد، هیجانات و انتخاب رفتار و سرانجام میزان تلاشی که شخص صرف یک فعالیت می‌کند موثر است (وول فولک هوی، ۹، ۲۰۱۴: ۱۴۸).

در ارتباط با هدف این تحقیق افراد ذیل نیز به تحقیق‌های پرداخته‌اند که نتایج آنها با تحقیق ما همسو می‌باشد. غیائی (۱۴۰۰) در پژوهش خود: این مقاله ابعاد و شاخص‌های اصلی ارزیابی سرمایه فکری در دانشگاه را از مدلسازی ساختاری تفسیری شناسایی و تحلیل کرده است. نتایج نشان داد که مدیریت و دانشجویان از متغیرهای مستقل این پژوهش اند و بقیه متغیرها نیز از نوع متغیرهای رابط بوده، از وابستگی و هدایت‌پذیری بالایی برخوردارند. برای ایجاد تغییر در وضعیت سرمایه فکری دانشگاه باید در این متغیرها تغییر ایجاد کرد. فرخی (۱۳۹۸) در پژوهش خود: به منظور بررسی تاثیر سرمایه فکری بر عملکرد مالی شرکتها برای دوره زمانی سال‌های ۱۳۹۰ الی ۱۳۹۷ به تعداد ۸۵ شرکت به عنوان حجم نمونه با استفاده از روش حذفی سیستماتیک انتخاب گردید. نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد که سرمایه فکری با بازده حقوق صاحبان سهام، بازده دارایی‌های شرکت، بهره‌وری کارکنان و نسبت ارزش بازار به ارزش دفتری هر سهم شرکت‌های بورس اوراق بهادار رابطه دارد علامه و همکاران (۱۳۹۶) در تحقیق خود تحت عنوان تأثیر آموزش مهارت‌های مطلوب اجتماعی بر پرخاشگری، خودکارآمدی در تعامل با همسالان و شایستگی اجتماعی دانش‌آموزان پسر دوره

⁵ Gore. P. A.

⁶ Abaspoor, A. Sharafi, M. Moghadam, M.

⁷ Kotenkova, Svetlana & Korablev, Maksim

⁸ Vermeer, Teun.

⁹ Woolfolk Hoy, A.

ابتدایی دارای رفتارهای پرخاشگرانه به این نتایج دست یافت که آموزش مهارتهای مطلوب اجتماعی باعث کاهش پرخاشگری، افزایش خودکارآمدی در تعامل با همسالان و شایستگی اجتماعی دانش آموزان پسر دوره ابتدایی دارای رفتارهای پرخاشگرانه می شود. همچنین، نتایج نشان داد آموزش مهارتهای مطلوب اجتماعی بر پرخاشگری، خودکارآمدی در تعامل با همسالان و شایستگی اجتماعی، پس از شش هفته، همچنان اثر دارد. نجمی (۱۳۹۵) تحقیقی را با عنوان «بررسی رابطه خودکارآمدی با انگیزش و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر دبیرستانی پایه سوم رشته های ریاضی فیزیک و علوم انسانی» انجام داد. در پایان به این نتیجه می رسد که رابطه مثبت و معناداری بین خودکارآمدی و انگیزش پیشرفت وجود دارد. ورشوساز (۱۳۹۴) پژوهشی با عنوان بررسی عوامل اجتماعی مؤثر بر انزوای اجتماعی و پیامدهای آن به این نتیجه می رسد که بیشترین همبستگی در سطح علل انزوای اجتماعی با حمایت اجتماعی و برای احساس تنهایی با محرومیت نسبی دیده شد. همچنین بیشترین همبستگی جزئی انزوای اجتماعی با مدارای اجتماعی بود و عزت نفس با احساس تنهایی، داداشعلی (۱۳۹۴) پژوهشی با عنوان بررسی عوامل مؤثر بر انزوای اجتماعی در بین دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی نتایج بدست آمده میان اعتماد و انزوای اجتماعی تأثیری مثبت و مستقیم را نشان می دهد. به این معنی که بی اعتمادی باعث افزایش انزوای اجتماعی می گردد. استفاده از اینترنت و متغیرهای زمینه ای نیز به عنوان دیگر متغیرهای مستقل پژوهش، بر انزوای اجتماعی تأثیر نداشته است. میرمشتاقی (۱۳۹۴) به بررسی رابطه خودکارآمدی با خودتنظیمی و پیشرفت تحصیلی پرداخته است. نتیجه نشان داد بین خودکارآمدی و خودتنظیمی با پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد محمدیاری (۱۳۹۳) در بررسی رابطه انگیزش پیشرفت تحصیلی و راهبردهای یادگیری خودتنظیمی با خودکارآمدی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان سال سوم دبیرستان به این نتیجه رسید که یادگیری خودتنظیمی و انگیزش پیشرفت تحصیلی میتوانند پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را پیش بینی کنند. دلیر عبدینیا (۱۳۹۲) در تحقیقی تحت عنوان «بررسی رابطه خودکارآمدی، جهت گیری هدف و یادگیری خودتنظیم با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان سال سوم دبیرستان شهر تهران» به این نتیجه رسید که بین خودکارآمدی و یادگیری خودتنظیم دانش آموزان شرکت کننده در تحقیق همبستگی معناداری وجود دارد. پاتارناسات و ویورنت^{۱۰} (۲۰۱۷) به خوبی نشان دادند که چهار دسته از سرمایه فکری شامل سرمایه ساختاری، سرمایه انسانی، سرمایه ارتباطی و سرمایه نوآوری در شش عامل توسعه یافتند. اوزگان و همکاران^{۱۱} (۲۰۱۷) نشان دادند که رابطه مهم و معنادار بین سرمایه فکری و عملکرد سازمانی وجود دارد. اسپارو^{۱۲} (۲۰۱۷) در پژوهشی با عنوان «انزوای اجتماعی در آدلاید شمالی، مرور ادبیات و ارزیابی شیوع» به تعاریف ارائه شده از انزوا، دامنه گسترش انزوا، ابزارهای سنجش آن، پیامدهای انزوا از قبیل خودکشی و رفتارهای مرتبط با سلامتی، جنون و ... می پردازد؛ ادبیات بومی و کاربردی که در آن از ریسک فاکتورهایی از قبیل وضعیت اجتماعی اقتصادی، وضعیت سلامتی، تنها زندگی کردن و وضعیت تأهل، اجتماع دوستانه، قومیت، ترس و احساس آسیب پذیری، مهاجرت و ... نام می برد. وین و همکاران^{۱۳} (۲۰۱۵) حاکی از آن بود که امور اقتصادی مبتنی بر دانش امروزی، سرمایه فکری (علاوه بر سرمایه مالی و سرمایه فیزیکی) نقش مهمی در فرایند ایجاد ارزش سازمانها ایفا می کند. زوالتا و دیگران^{۱۴} (۲۰۱۴) در تحقیقی با عنوان «انزوای اجتماعی: طرحی مفهومی و سنجشی» سعی شده است تا از سه طریق مبحث انزوای اجتماعی و سنجش آن را پیش گیرد: (۱) با ارائه تعریفی کاربردی با تأکید بر ویژگیهای مرتبط با تجارب زندگی افراد. (۲) تأکید بر رابطه

¹⁰ Patthirasinsiri., Natphasuth & Montri, Wiboorant

¹¹ Ozkan, N., Cakan, S., & Kayacan, M.

¹² Sparrow, L.

¹³ Wen-Chung Guo. , & Shiri-Rong. , & Shiah-Hou. , & Wei-Jer Chien.

¹⁴ Zavaleta, D.; Samuel, K; Mills, C.

انزوا در تحلیل فقر ۳) ارائه چند شاخص پیشنهادی برای اندازه گیری اتصال اجتماعی کیم^{۱۵} (۲۰۱۳) در تحقیقی که روی دانش آموزان دبیرستان انجام داد به این نتیجه رسید که خودکارآمدی بطور معناداری با بعضی از مولفه های سلامت روان (افسردگی، اضطراب حساسیت بین شخصی و خصومت) رابطه دارد. هریش و موریس^{۱۶} (۲۰۱۲) نیز به بررسی تأثیر آموزش راهبردهای شناختی بر خودکارآمدی در میان دانش آموزان پرداخت. در تحقیق به این نتیجه رسید که آموزش راهبردهای فراشناختی تأثیری بر افزایش خودکارآمدی دانش آموزان نداشته است. البته، به اعتقاد او عدم افزایش خودکارآمدی بعد از آموزش راهبردهای فراشناختی به دلیل عدم رابطه این دو متغیر نمی باشد بلکه دوره آموزش راهبردهای فراشناختی در پژوهش او کوتاه مدت بوده و همین کوتاهی دوره مانع از مشاهده تغییر قابل ملاحظه و معناداری در خودکارآمدی دانش آموزان شده بود. ویسر^{۱۷} (۲۰۱۲) در پژوهشی با عنوان ارتباط میان فشار اقتصادی و انزوای اجتماعی: نقش شرایط اقتصاد کلان و هزینه حفاظت اجتماعی در ۳۲ کشور اروپایی، ۲۰۰۲-۲۰۱۰ « با هدف درک چگونگی و تعیین حدود تأثیرات شرایط کلان اقتصادی و هزینه حفاظت اجتماعی بر فشار اقتصادی ادراک شده و انزوای اجتماعی و نیز در نظر گرفتن اینکه تا چه اندازه هزینه حفاظت اجتماعی برای فشار اقتصادی و برای انزوای اجتماعی در شرایط متغیر اقتصاد کلان، ضعیفتر یا قویتر میگردد و نهایتاً مطالعه اینکه تا چه اندازه گروههای اجتماعی آسیب پذیر از نظر اقتصادی بیشتر در خطر تجربه فشار اقتصادی هستند و به نوبه خود تا چه اندازه فشار اقتصادی به انزوای اجتماعی قابل تفسیر است. ژای و ژای^{۱۸} (۲۰۱۱) هم در یک پژوهش نشان دادند که توسعه سرمایه های فکری در رویدادهای بزرگ هم در تئوری هم در عمل بسیار حائز اهمیت است. زیمرمن و مارتین-پونز^{۱۹} (۲۰۱۰) رابطه جنسیت، پایه تحصیلی و هوش با خودکارآمدی و راهبردهای مورد استفاده دانش آموزان در یادگیری خودتنظیم را مورد بررسی قرار دادند. نتایج بدست آمده نشان داد که پسران در مقایسه با دختران از خودکارآمدی کلامی بالاتری برخوردار بودند، در حالی که در خودکارآمدی ریاضی چنین نتیجه ای بدست نیامد. دانش آموزان تیزهوش، خودکارآمدی کلامی بالاتری را در مقایسه با دانش آموزان عادی کسب کردند. بین سه پایه تحصیلی تفاوت های معناداری در خودکارآمدی کلامی و ریاضی بدست آمد. هالیم^{۲۰} (۲۰۱۰) سعی کرد با استفاده از تجزیه و تحلیل آماری بر روی سرمایه فکری مدلی را ارائه کند. در این مدل سه نوع سرمایه برای سرمایه فکری در نظر گرفته شده بودند که عبارتند از: سرمایه انسانی، سرمایه ساختاری و سرمایه ارتباطی.

سرمایه فکری؛ دانش، تجربه و اطلاعاتی که در سازمان وجود دارد تا بتوان ارزش را خلق کرد و به عنوان دارایی های ناملموس و منابع موجود در یک سازمان تعریف می شوند که به محصولات، خدمات و فرایندها انتقال داده شوند تا ارزش خلق شود. سازمان ها به خوبی متوجه این امر شده اند که دیگر سرمایه گذاری و توجه صرف به سرمایه های مالی و فیزیکی در دنیای امروز برای آنها نمی تواند مثمر ثمر باشد و لازم است که بیشتر به سرمایه های فکری و دانشی خود توجه کرده تا بتوانند بقا و اثربخشی عملکرد خود را تضمین نمایند. انزوای اجتماعی در واقع حالتی است که در آن فرد یا مجموعه ای از افراد به واسطه درکی که از شرایط محیط پیرامون خود دارند تحت تأثیر انگیزه های متفاوت فردی و اجتماعی ارتباط خود با پیرامون را قطع کرده به صورت یک گروه در خود به حیات ادامه می دهند. این

¹⁵ Kim, B.S.K. & Omizo, M.M.

¹⁶ Hirsch y.A.J & Morris.J.R.

¹⁷ Visser, Mark.

¹⁸ Zhai, L., & Zhai,y.

¹⁹ Zimmerman, B. & Martinez-Pons, M.

²⁰ Halim,S.

مسئله به خودی خود ایجاد کننده چند مشکل اساسی برای جامعه است چرا که از یک طرف فرد را از وارد شدن به روابط اجتماعی که به نحوی نیازهای اساسی اش را برطرف کرده او را به صورت داوطلبانه وارد فرایندهای منتهی به ادغام اجتماعی می سازد، محروم می نماید و از طرف دیگر امکان فراهم آمدن زمینه های همبستگی اجتماعی و قوام جامعه از یک سو و تنش زدایی از حوزه های گوناگون اجتماعی و مخصوصاً حوزه سیاسی را از بین می برد. باورهای خودکارآمدی، عمده ترین و اصلی ترین مکانیزم در کارکرد شناختی انسان است. باورهای افراد در مورد لیاقت هایشان جهت اعمال کنترل روی حوادث مؤثر بر زندگی اصطلاحاً باورهای خودکارآمدی نامیده می شوند. مردم می ترسند و از موقعیتهای تهدید کننده ای که معتقدند توان کنار آمدن با آن را ندارند، اجتناب می ورزند، در حالی که وقتی خود را در کنار آمدن موفق با موقعیتهایی توانا می بینند که در حالت مرعوب کننده است، قاطعانه عمل می کنند. خودکارآمدی عموماً به عنوان میزان خودباوری فرد در حوزه های مختلف و موقعیتهای ویژه عملکرد شناخته می شود. همچنین به یک حس اعتماد کلی در توانایی از عهده برآمدن شخص در گستره وسیعی از موقعیتهای دشوار و تازه اشاره می نماید. خودکارآمدی همچنین، شایستگی شخصی در تعامل مؤثر با موقعیتهای متنوع استرس زا را مدنظر قرار می دهد. از آنجا که هدف این تحقیق بررسی رابطه سرمایه فکری با انزوای اجتماعی و خود کار آمدی معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده می باشد لذا محقق خواهد کوشید که به پاسخ این سوال دست یابد که بین سرمایه فکری با انزوای اجتماعی و خود کار آمدی معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده چه نوع رابطه ای وجود دارد؟

۲- روش شناسی

جامعه آماری این پژوهش را معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده به تعداد ۲۳۰ نفر تشکیل می دادند که در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ مشغول به تدریس هستند. حجم نمونه تعداد ۱۴۴ نفر از معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده می باشند که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی طبقه و با استفاده از فرمول کوکران انتخاب شدند. در تحقیق حاضر برای جمع آوری داده ها از روش میدانی و برای بررسی مبانی نظری تحقیق از مطالعات کتابخانه ای استفاده شد. در این تحقیق ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه سرمایه فکری، انزوای اجتماعی، خود کار آمدی بود. برای تحلیل داده ها و برای بررسی رابطه متغیرهای ذکر شده از آزمون پیرسون و روش معادلات ساختاری (pls) استفاده شد

۳- بحث نتایج یافته ها

فرضیه اول : بین سرمایه فکری با انزوای اجتماعی (تنهایی، عجز ، یأس اجتماعی ، کاهش تحمل اجتماعی) معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده رابطه معنی دار مثبتی وجود دارد.

با توجه به نتایج جدول زیر اگر مقدار سطح معنی داری بزرگ تر از مقدار خطا باشد، فرضیه صفر را نتیجه می‌گیریم و در صورتی که مقدار سطح معنی داری از مقدار خطا کوچک تر باشد فرضیه یک را نتیجه می‌گیریم.

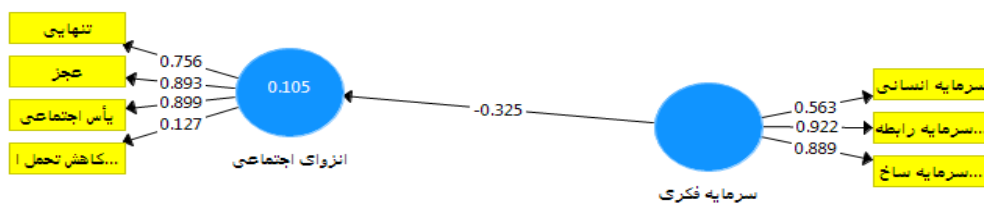
نتیجه آزمون ضریب همبستگی پیرسون بین سرمایه فکری با انزوای اجتماعی (تنهایی، عجز ، یأس اجتماعی ، کاهش تحمل اجتماعی) معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده

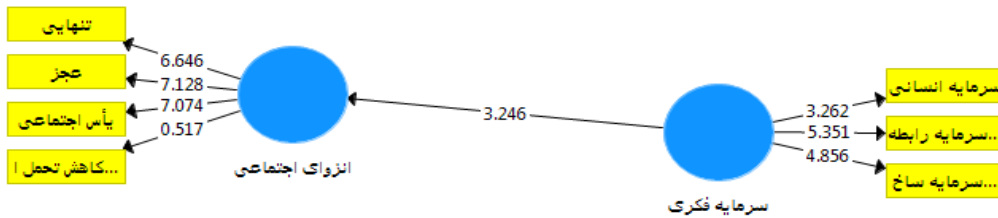
کاهش تحمل اجتماع	یأس اجتماعی	عجز	تنهایی	انزوای اجتماعی	سرمایه فکری		
-۰/۲۰۴	-۰/۲۳۰	-۰/۱۶۸	-۰/۱۸۹	-۰/۲۵۹	۱	همبستگی پیرسون	سرمایه فکری
۰/۰۱۴	۰/۰۰۶	۰/۰۴۴	۰/۰۲۳	۰/۰۰۲		Sig	
۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	N	
۰/۲۶۲	۰/۸۲۸	۰/۷۲۸	۰/۶۵۸	۱	-۰/۲۵۹	همبستگی پیرسون	انزوای اجتماعی
۰/۰۰۱	۰/۰۰۰	۰/۰۰۰	۰/۰۰۰		۰/۰۰۲	Sig	
۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	N	
۰/۰۹۳	۰/۵۲۹	۰/۴۳۵	۱	۰/۶۵۸	-۰/۱۸۹	همبستگی پیرسون	تنهایی
۰/۲۵۲	۰/۰۰۰	۰/۰۰۰		۰/۰۰۰	۰/۰۲۳	Sig	
۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	N	
۰/۲۳۴	۰/۷۵۰	۱	۰/۴۳۵	۰/۷۲۸	-۰/۱۶۸	همبستگی پیرسون	عجز
۰/۰۰۴	۰/۰۰۰		۰/۰۰۰	۰/۰۰۰	۰/۰۴۴	Sig	
۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	N	

۰/۲۲۹	۱	۰/۷۵۰	۰/۵۲۹	۰/۸۲۸	-۰/۲۳۰	همبستگی پیرسون	یأس اجتماعی
۰/۰۰۵		۰/۰۰۰	۰/۰۰۰	۰/۰۰۰	۰/۰۰۶	Sig	
۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	N	
۱	۰/۲۲۹	۰/۲۳۴	۰/۰۹۳	۰/۲۶۲	-۰/۲۰۴	همبستگی پیرسون	کاهش تحمل اجتماعی
	۰/۰۰۵	۰/۰۰۴	۰/۲۵۲	۰/۰۰۱	۰/۰۱۴	Sig	
۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	N	

با توجه به نتایج جدول فوق چون سطح معنی داری کوچکتر از $0/05$ است و نتیجه آن این است که فرضیه H_0 رد شده و فرضیه H_1 (فرضیه پژوهش) مبنی بر وجود رابطه بین سرمایه فکری با انزوای اجتماعی (تنهایی، عجز، یأس اجتماعی، کاهش تحمل اجتماعی) معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده پذیرفته می شود. همانگونه که مشاهده می شود رابطه منفی و معنی داری بین سرمایه فکری با انزوای اجتماعی (تنهایی، عجز، یأس اجتماعی، کاهش تحمل اجتماعی) معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده وجود دارد و ضریب همبستگی آن برابر با $0/259$ - می باشد. همچنین ضریب همبستگی بین سرمایه فکری با تنهایی $0/189$ -، ضریب همبستگی بین سرمایه فکری با عجز $0/168$ -، ضریب همبستگی بین سرمایه فکری با یأس اجتماعی $0/230$ -، ضریب همبستگی بین سرمایه فکری با کاهش تحمل اجتماعی $0/204$ - بدست آمده است که حاکی از ضریب همبستگی منفی و معناداری دارد.

مدل رابطه ی سرمایه فکری با انزوای اجتماعی معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده





بررسی فرضیه اول پژوهش

نتیجه آزمون	مقدار همبستگی	ضریب مسیر	آماره t	
			۳/۲۴۶	سرمایه فکری با انزوای اجتماعی
تایید شد			۶/۶۴۶	سرمایه فکری با انزوای اجتماعی (تنهایی)
تایید شد	۰/۱۰۵	-۰/۳۲۵	۷/۱۲۸	سرمایه فکری با انزوای اجتماعی (عجز)
تایید شد			۷/۰۷۴	سرمایه فکری با انزوای اجتماعی (یأس اجتماعی)
تایید شد			۰/۵۱۷	سرمایه فکری با انزوای اجتماعی (کاهش تحمل اجتماعی)

با توجه به جدول و نمودار مدل ساختاری پژوهش بین متغیرهای تحقیق از برازش مطلوب برخوردار می‌باشد. در نتیجه می‌توان گفت که بین سرمایه فکری با انزوای اجتماعی (تنهایی، عجز، یأس اجتماعی، کاهش تحمل اجتماعی) معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده رابطه معنی دار منفی وجود دارد.

فرضیه دوم: بین سرمایه فکری با خودکارآمدی (سطح، عمومیت، نیرومندی) معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده رابطه معنی دار مثبتی وجود دارد.

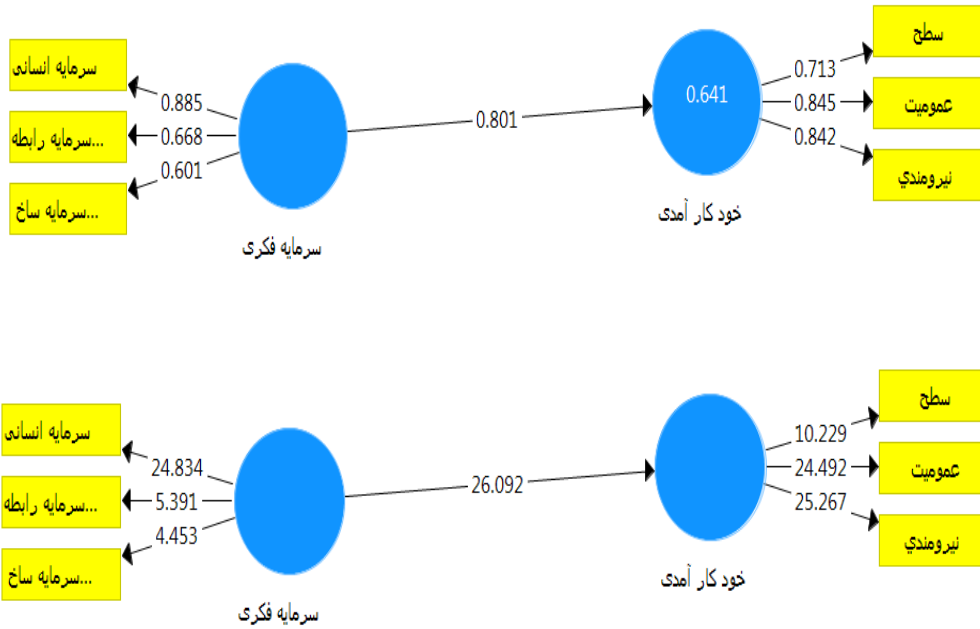
با توجه به نتایج جدول زیر اگر مقدار سطح معنی داری بزرگ‌تر از مقدار خطا باشد، فرضیه صفر را نتیجه می‌گیریم و در صورتی که مقدار سطح معنی داری از مقدار خطا کوچک‌تر باشد فرضیه یک را نتیجه می‌گیریم.

نتیجه آزمون ضریب همبستگی پیرسون بین سرمایه فکری با خودکارآمدی معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده

نیرومندی	عمومیت	سطح	خودکارآمدی	سرمایه فکری		
۰/۷۹۳	۰/۷۴۵	۰/۵۴۶	۰/۳۶۰	۱	همبستگی پیرسون	سرمایه فکری
۰/۰۰۰	۰/۰۰۰	۰/۰۰۰	۰/۰۰۰		Sig	
۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	N	
۰/۲۵۰	۰/۲۳۴	۰/۵۲۱	۱	۰/۳۶۰	همبستگی پیرسون	خودکارآمدی
۰/۰۰۳	۰/۰۰۵	۰/۰۰۰		۰/۰۰۰	Sig	
۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	N	
۰/۳۹۶	۰/۴۰۵	۱	۰/۵۲۱	۰/۵۴۶	همبستگی پیرسون	سطح
۰/۰۰۰	۰/۰۰۰		۰/۰۰۰	۰/۰۰۰	Sig	
۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	N	
۰/۵۸۵	۱	۰/۴۰۵	۰/۲۳۴	۰/۷۴۵	همبستگی پیرسون	عمومیت
۰/۰۰۰		۰/۰۰۰	۰/۰۰۵	۰/۰۰۰	Sig	
۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	N	
۱	۰/۵۸۵	۰/۳۹۶	۰/۲۵۰	۰/۷۹۳	همبستگی پیرسون	نیرومندی
	۰/۰۰۰	۰/۰۰۰	۰/۰۰۳	۰/۰۰۰	Sig	
۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	۱۴۴	N	

با توجه به نتایج جدول فوق چون سطح معنی داری کوچکتر از $0/05$ است و نتیجه آن این است که فرضیه H_0 رد شده و فرضیه H_1 (فرضیه پژوهش) مبنی بر وجود رابطه بین سرمایه فکری با خودکارآمدی (سطح، عمومیت، نیرومندی) معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده پذیرفته می شود. همانگونه که مشاهده می شود رابطه مثبت و معنی داری بین سرمایه فکری با خودکارآمدی (سطح، عمومیت، نیرومندی) معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده وجود دارد و ضریب همبستگی آن برابر با $0/360$ می باشد. همچنین ضریب همبستگی بین سرمایه فکری با سطح $0/546$ ، ضریب همبستگی بین سرمایه فکری با عمومیت $0/745$ ، ضریب همبستگی بین سرمایه فکری با نیرومندی $0/793$ بدست آمده است که حاکی از ضریب همبستگی مثبت و معناداری دارد.

مدل رابطه ی سرمایه فکری با خودکارآمدی (سطح، عمومیت، نیرومندی) معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده



بررسی فرضیه دوم پژوهش

نتیجه آزمون	مقدار همبستگی	ضریب مسیر	آماره t	
			۲۶/۰۹۲	سرمایه فکری با خودکارآمدی معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده
تایید شد	۰/۶۴۱	۰/۸۰۱	۱۰/۲۲۹	سرمایه فکری با خودکارآمدی (سطح) معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده
تایید شد			۲۴/۴۹۲	سرمایه فکری با خودکارآمدی (عمومیت) معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده
تایید شد			۲۵/۲۶۷	سرمایه فکری با خودکارآمدی (نیرومندی) معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده

با توجه به جدول و نمودار مدل ساختاری پژوهش بین متغیرهای تحقیق از برازش مطلوب برخوردار می باشد. در نتیجه میتوان گفت که بین سرمایه فکری با خودکارآمدی (سطح، عمومیت، نیرومندی) معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده رابطه معنی دار مثبت وجود دارد.

۴- نتیجه گیری

سرمایه فکری دانش، تجربه و اطلاعاتی است که در سازمان زمینه خلق ارزش را فراهم می کند. این سرمایه دارایی های ناملموس و منابع موجود در یک سازمان می باشد که بهره وری را بهبود بخشیده، ارزش خلق می کند. سرمایه فکری شامل آن بخشی از کل سرمایه یا دارایی است که مبتنی بر دانش بوده و فرد دارنده و مالک آن بشمار می آید. بنابراین سرمایه فکری هم می تواند شامل خود دانش و هم نتیجه نهائی فرایند انتقال آن باشد با وجود شباهت سرمایه فکری با دارایی های مشهود در توانایی بالقوه برای ایجاد جریان های نقدی آتی، سرمایه های فکری دارایی های غیر رقابتی هستند. سرمایه فکری بر خلاف دارایی های فیزیکی که فقط می توانند برای انجام یک کار به خصوص در یک زمان خاص مورد استفاده قرار بگیرند، می تواند به طور همزمان برای چند امر خاص به کار گرفته شود. به طور کلی گزارش سرمایه فکری باید شامل سه دسته اطلاعات باشد. اول، مقدمه کوتاهی درباره طرح کلی و استراتژی های سازمان و نیز چالش های کلیدی که سازمان در اجرای استراتژی های خود با آن ها روبه رو است. دوم، توصیفی کامل اما خلاصه از استراتژی های کلی برای ایجاد ارزش در سازمان ارائه شود. مورد سوم، شرحی از تمامی عوامل و محرک های مربوط به ارزش سرمایه فکری و بیان جزئیات بیشتری در مورد آن ها صورت گیرد. خودکارآمدی را یکی از فرایندهای شناختی می باشد که ما از طریق آن بسیاری از رفتارهای اجتماعی خود و بسیاری از خصوصیات شخصی را گسترش می دهیم. تئوری خودکارآمدی بدین گونه است که رفتارهای افراد به این بستگی دارد که خود افراد باور داشته باشند که می توانند عمل خاصی را با موفقیت به انجام برسانند به عبارت دیگر مفهوم خودکارآمدی به یک احساس واقعی از تسلط و مهارت اشاره می کند نه احساس هنجاری از شایستگی، شدت اطمینان مردم به خودکارآمدی شان معین می کند که آنها به آزمایش کنار آمدن با موقعیت های مشکل خواهند پرداخت یا نه خودکارآمدی به باورهای افراد در مورد شایستگی هایی که برای شروع و اجرای موفق یک خط مشی جهت دستیابی به اهداف خاص دارند، اشاره دارد. این باورها می تواند به تعیین تمایل افراد به آغاز رفتارهای خاص و پافشاری برای ادامه آن در هنگام مواجهه با موانع کمک نماید «انزو اجتماعی» واکنشی در مقابل تضادهای درونی است، مثلاً تضاد بین ارزش ها و هنجارهایی که از طرف مرجع قدرت به خود القاء می شود و یا تضاد بین آن ارزش ها با ارزش های فردی یا با خواست های درونی اور تضاد بین ساخت فرهنگی و ارزشی، تضاد بین وسیله و هدف، و هرگونه تضاد دیگری که در معرفتش نسبت به جهان هستی اش یا در تصمیم گیری هایش در زندگی بیاید و ممکن است باعث واکنش عصبی «انزوا»، گوشه گیری، عزلت طلبی و... شود. فرد منزوی برای رفع اضطراب ناشی از تضادهای موجود راه حلی جز انزوا نمی داند. انزوای اجتماعی واقعیتی فکری است که در آن فرد عدم تعلق و وابستگی و انفصالی را با ارزش های مر سوم جامعه احساس می کند. در این حالت فرد هم چنین دارای اعتقاد و باور نازلی نسبت به مکانیزم ارزش گذاری و سیستم پاداش دهی است و با هرآنچه که از نظر جامعه معتبر و با ارزش است خود را هم عقیده وهم سو نمی بیند. انزوای اجتماعی وضع روانی فرد را توصیف می کند که توانایی تعامل با معنا با دیگران را از دست داده است. وی احساس می کند که از فهم نگرش های افراد عاجز است، قادر به پیش بینی رفتار آنان نیست و نمی تواند خود و احساسات خود را برای آنان تشریح کند. افراد منزوی که کنش متقابل کمتری با دیگران دارند، حمایت عاطفی روانی کمتری از دیگران کسب می کنند در واقع می توان گفت که بعد ذهنی انزوا به این معناست که پیرامون فرد را انبوهی از مردم آشنا و نا آشنا در بر گرفته ولی به هر دلیل از ارتباط با آنها راضی نیست و آنچه را که فرد از آنها توقع دارد را برآورده نمی کنند. فرد با آنها به شکل زبانی گفتگو دارد، ولی به لحاظ ذهنی و عاطفی خلاهای او را پر نمی کنند. در واقع این حالت زمانی دست می دهد که روابط انتظارها را برآورده نکنند این تحقیق با هدف بررسی رابطه سرمایه فکری با انزوای اجتماعی و خود کارآمدی معلمان

دوره اول متوسطه شهرستان نقده صورت گرفت و در راستای اهداف تحقیق این نتیجه حاصل شد که بین سرمایه فکری با انزوای اجتماعی (تنهایی، عجز، یأس اجتماعی، کاهش تحمل اجتماعی) معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده رابطه معنی دار منفی وجود دارد. بین سرمایه فکری با خودکارآمدی (سطح، عمومیت، نیرومندی) معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده رابطه معنی دار مثبتی وجود دارد.

فرضیه اول: بین سرمایه فکری با انزوای اجتماعی (تنهایی، عجز، یأس اجتماعی، کاهش تحمل اجتماعی) معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده رابطه معنی دار مثبتی وجود دارد.

با توجه به نتایج، ضریب همبستگی بین سرمایه فکری با تنهایی $-0/189$ ، ضریب همبستگی بین سرمایه فکری با عجز $-0/168$ ، ضریب همبستگی بین سرمایه فکری با یأس اجتماعی $-0/230$ ، ضریب همبستگی بین سرمایه فکری با کاهش تحمل اجتماعی $-0/204$ بدست آمده است که حاکی از ضریب همبستگی منفی و معناداری دارد. مدل ساختاری پژوهش بین متغیرهای تحقیق از برازش مطلوب برخوردار می باشد. در نتیجه میتوان گفت که بین سرمایه فکری با انزوای اجتماعی (تنهایی، عجز، یأس اجتماعی، کاهش تحمل اجتماعی) معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقده رابطه معنی دار منفی وجود دارد.

در تبیین این یافته ها از پژوهش می توان گفت: سرمایه فکری، دارایی است که توانایی سازمان را برای ایجاد ثروت اندازه گیری می کند. این دارایی ماهیتی عینی و فیزیکی ندارد و یک دارایی نامشهود است که از طریق به کارگیری دارایی های مرتبط با منابع انسانی، عملکرد سازمانی و روابط خارج از سازمان به دست آمده است. همه این ویژگیها باعث ایجاد ارزش در درون سازمان می شود و این ارزش به دست آمده به دلیل اینکه یک پدیده کاملا داخلی است، قابلیت خرید و فروش ندارد. افرادی که دچار تله انزوای اجتماعی هستند از وارد شدن به گروه ها خودداری می کنند و بیشتر در حاشیه می مانند. این افراد تمایل دارند فعالیت هایی انجام دهند که مستلزم تنهایی باشد و اغلب افراد تنها به دام این تله افتاده اند. در درمان این تله ها که به طرحواره درمانی معروف است، هدف مواجه کردن بیمار با موقعیت هایی که از آن می ترسند و اجتناب می کنند، از آنجا که در روند این رویارویی، فرد سطح بالایی از ناراحتی هیجانی را متحمل می شود، اجتناب زیادی در درمان از خود نشان می دهد. هدف دیگر در درمان تله انزوای اجتماعی این است که احساس تفاوتی که این افراد دارند کاهش پیدا کند. کسانی که به دام این تله افتاده اند، باید از گروه هایی که پذیرای آنها نیستند دوری کنند و به دنبال افراد و گروه هایی باشند که به خودشان شباهت بیشتری دارند نکته مهم در درمان تله انزوای اجتماعی این است که افراد برای رسیدن به اهداف درمان، تغییرات مهمی در زندگیشان ایجاد کنند نتیجه حاصل برای فرضیه پژوهش با یافته های پژوهش های، گیائی (۱۴۰۰) علامه و همکاران

(۱۳۹۶) ورشوساز(۱۳۹۴) داداشعلی (۱۳۹۴) پاتارناسات و ویبورنت^{۲۱} (۲۰۱۷) اسپارو^{۲۲} (۲۰۱۷) زاوالتا و دیگران^{۲۳} (۲۰۱۴) کیم^{۲۴} (۲۰۱۳) هریش و موریس^{۲۵} (۲۰۱۲) همسویی دارد.

فر ضیه دوم: بین سرمایه فکری با خودکارآمدی (سطح، عمومیت، نیرومندی) معلمان دوره اول متو سطره شهر ستان نقره رابطه معنی دار مثبتی وجود دارد.

با توجه به نتایج ضریب همبستگی بین سرمایه فکری با سطح ۰/۵۴۶، ضریب همبستگی بین سرمایه فکری با عمومیت ۰/۷۴۵، ضریب همبستگی بین سرمایه فکری با نیرومندی ۰/۷۹۳ بدست آمده است که حاکی از ضریب همبستگی مثبت و معناداری دارد. مدل ساختاری پژوهش بین متغیرهای تحقیق از برازش مطلوب برخوردار می باشد. در نتیجه میتوان گفت که بین سرمایه فکری با خودکارآمدی (سطح، عمومیت، نیرومندی) معلمان دوره اول متوسطه شهرستان نقره رابطه معنی دار مثبت وجود دارد.

در تبیین این یافته ها از پژوهش می توان گفت: سرمایه فکری یک مجموعه کلی از توانایی ها، معلومات، فرهنگ، استراتژی، روند و شبکه های رابطه ای از یک سازمان که یک ارزش یا پیشرفت های رقابتی را ایجاد کرده اند و سازمان را در جهت دستیابی به اهدافش کمک می نماید، سرمایه فکری دارای های بازاری، دارای های بشر محور، دارای فکری و دارای های زیر ساختاری است و هنگامی که این دارای ها با سایر منابع تولیدی سازمان ترکیب شوند، منجر به خلق ارزش می شود. خودکارآمدی می تواند بر همه چیز (از حالت های روانشناختی گرفته تا رفتار و انگیزش) تاثیر داشته باشد. باور ما نسبت به توانایی موفق شدن، در تفکر، عملکرد و احساس ما در مورد جایگاه خودمان در جهان، نقش و تأثیر ویژه ای دارد. به عبارت ساده تر، این خودکارآمدی است که به ما می گوید چه اهدافی را دنبال کنیم، برای دستیابی به آن اهداف چه راه و روشی را در پیش بگیریم و عملکرد خود را چگونه مورد ارزیابی قرار دهیم. خودکارآمدی افراد در نحوه ای اجرای وظایف و چالش ها و دستیابی به اهداف نقش اساسی دارد. افرادی که حس خودکارآمدی بالایی دارند: علاقه ای عمیق تری به فعالیت هایی که در آن شرکت می کنند نشان می دهند به فعالیت ها و علایق خود متعهدتر هستند. بعد از شکست و ناامیدی، زمان کمتری برای بهبود و بازگشت به حالت عادی خود نیاز دارند. به مشکلات چالش برانگیز به عنوان تمرینی برای مهارت بیشتر نگاه می کنند. افرادی که حس خودکارآمدی پایینی دارند: از کارهای چالش برانگیز دوری می کنند. باور دارند که کارهای و موقعیت های دشوار فراتر از توانایی آن ها هستند. بر روی شکست ها و نتایج منفی خود تمرکز دارند. به راحتی اعتماد و باور خود نسبت به توانایی های شان را از دست می دهند. نتیجه حاصل برای فر ضیه پژوهش با یافته های پژوهش های، فرخی (۱۳۹۸) نجمی (۱۳۹۵) میر مشستاقی (۱۳۹۴) محمدیاری (۱۳۹۳) دلیر عبدینیا

²¹ Patthirasinsiri., Natphasuth & Montri, Wiboorant

²² Sparrow, L.

²³ Zavaleta, D.; Samuel, K; Mills, C.

²⁴ Kim, B.S.K. & Omizo, M.M.

²⁵ Hirsch y.A.J & Morris.J.R.

(۱۳۹۲) اوزگان و همکاران^{۲۶} (۲۰۱۷) وین و همکاران^{۲۷} (۲۰۱۵) و ویسر^{۲۸} (۲۰۱۲) زیمرمن و مارتین-پونز،^{۲۹} (۲۰۱۰) همسویی دارد.

- پیشنهادات

- ارزیابی و افزایش سرمایه فکری به عنوان راه حلی کلیدی برای افزایش بهره وری در نظر گرفته شود. همه اجزای سرمایه فکری جدی گرفته شده تا نتایج مطلوبی در بهبود بهره وری کسب کنند و معلمان بکوشند عضو گروهای شونده که آنها را پذیرا هستند و از موقعیت ها فرار نکنند، به دنبال بهانه تراشی برای دوری از این موقعیت ها نباشند .
- در سیستم آموزشی از معلمانی استفاده شود که دارای نگرش سرمایه فکری هستند و سرمایه های فکری را به عنوان دارایی های اصلی می دانند و با اعتقاد به باور برد- برد در تمامی مسائل زندگی می کوشند در شکست و ناامیدی، زمان کمتری را برای بهبود و بازگشت به حالت عادی خود صرف کرده و به مشکلات چالش برانگیز به عنوان تمرینی برای مهارت بیشتر نگاه کنند

- منابع

۱. پراینده، اسماعیل (۱۳۹۲)، بررسی تاثیر سرمایه فکری سازمان بر رضایت شغلی و حفظ منابع انسانی کارکنان ادارات مرکزی بانک مسکن، پایان نامه کارشناسی ارشد گروه مدیریت دولتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز.
۲. داداشعلی، ملیحه (۱۳۹۴) بررسی عوامل موثر بر انزوای اجتماعی در بین دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد تهران مرکزی.
۳. دلیرعبدینیا، محمود (۱۳۹۲) بررسی رابطه خودکارآمدی، جهت گیری هدف و یادگیری خودگردان و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان سال سوم دبیرستان شهر تهران. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبایی.
۴. سیف، محمد حسین. (۱۳۹۶). مدل علی تطبیقی خودکارآمدی در بین دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی و پیام نور، مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، ۱۷(۲): ۲۳-۱۱.
۵. علامه، عاطفه؛ شهینی ییلاق، منیجه؛ حاجی یخچالی، علیرضا، مهربابی زاده هنرمند، مهناز (۱۳۹۶) تأثیر آموزش مهارت های مطلوب بر پرخاشگری و خودکارآمدی در تعامل با همسالان در بین دانش آموزان دارای رفتارهای پرخاشگرانه، مطالعات روانشناسی تربیتی سال سیزدهم، شماره ۲۸، ص ۳۳-۴۶.
۶. غیائی، شهین؛ حسین پور، محمد؛ مهرعلیزاده، یداله؛ نصیری، ماریا (۱۴۰۰) طراحی مدل ارزیابی وضعیت سرمایه فکری با رویکرد بهبود بهره وری (مورد مطالعه: دانشگاه های کشور)، نشریه مدیریت بهره وری، (۵۷): ۱۷۹-۱۵۸
۷. فرخی، سید محمد رضا (۱۳۹۸) بررسی تاثیر سرمایه فکری بر عملکرد مالی شرکتها، پایان نامه کارشناسی ارشد، موسسه آموزش عالی شاهرود.

²⁶ Ozkan, N., Cakan, S., & Kayacan, M.

²⁷ Wen-Chung Guo. , & Shiri-Rong. , & Shiah-Hou. , & Wei-Jer Chien.

²⁸ Visser, Mark.

²⁹ Zimmerman, B. & Martinez-Pons, M.

۸. محمدیاری، قاسم (۱۳۹۳). بررسی رابطه انگیزش پیشرفت تحصیلی و راهبردهای یادگیری خود تنظیمی با کارآمدی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان سال سوم دبیرستان. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبایی.
۹. محمدی جو، امیر (۱۳۹۲). نقش اینترنت بر انزوای اجتماعی در میان دانشجویان دانشگاه آزاد تهران مرکزی، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد تهران مرکزی.
۱۰. مدرسی یزدی، فائزه السادات (۱۳۹۳). بررسی عوامل اجتماعی، فرهنگی؛ انزوای اجتماعی؛ دختران مجرد بالای ۳۰ سال شهر یزد. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه یزد، دانشکده علوم اجتماعی.
۱۱. میر مشتاقی، شهربانو (۱۳۹۴). بررسی مقایسه ای رابطه خود کارآمدی و خودتنظیمی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر پایه سوم رشته ریاضی فیزیک و علوم انسانی دبیرستان های شهر تهران. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه الزهرا.
۱۲. نجمی، پروین (۱۳۹۵). رابطه خودکارآمدی با انگیزش پیشرفت تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر دبیرستانی پایه سوم رشته های ریاضی فیزیک و علوم انسانی. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبایی.
۱۳. ورشوساز، محمد (۱۳۹۴). بررسی عوامل اجتماعی مؤثر بر انزوای اجتماعی و پیامدهای آن، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شهید چمران اهواز.

1. Abaspoor, A. Sharafi, M. Moghadam, M. (2013). The necessity of designing an optimal model for measuring intellectual capital, *Journal of Innovation in the Humanities*, 4(2), 27-54.
2. Alameh, S. M., Shaehkabomasodi, Ali. (2015). The Impact of Intellectual Capital with the Mediating Role of Knowledge Management and Cultural Capital on Organizational Performance from the BSC Model's Case Study (Isfahan Province Gas Company), *Journal of Management Accounting*, 8(24), 73-87.
3. Esmaeli, M. R. Samadrahimi, A. (2014). Investigating the Impact of Intellectual Capital on Human Resource Flexible in the Banking Industry, *Journal of Human Resource Management Research* 2(7), 129-151.
4. Ghorbani, M. H. (2013). Developing an Intellectual Capital Measurement Model for Sport Federations of the Islamic Republic of Iran, Doctoral Thesis, Department of Sport Management, Supervisor: Hassan Asadi. Faculty of Sport Sciences, University of Tehran. Faculty of Management, University of Tehran
5. Gore, P. A. (2016). "Academic self-efficacy as a predictor of college outcomes: two incremental validity studies". *Journal of career assessment*. Vol32. No184.
6. Halim, S. (2010). Statistical analysis on the intellectual capital statement, *Journal of intellectual capital*, 11(1), 61-73.
7. Hirsch y. A. J & Morris. J. R. (2012). Individual differences in attributional style: the Relation influence of self-efficacy, self-esteem and sex role identity. *Personality and individual difference*.
8. Kim, B. S. K. & Omizo, M. M. (2013). "Asian and European American cultural values, collective self-Esteem, Acculturative stress, cognitive flexibility, and General self-efficacy Among Asian American college students". *Journal of counseling psychology*. Vol21. No130.
9. Kotenkova, Svetlana & Korablev, Maksim. (2014). Evaluation of intellectual capital in regions of Volga Federal district of Russian Federation, *Journal of Procedia Economic and Finance*, 14, 342-348.

10. Longo, M., Mura, M.(2011).The effect of intellectual capital on employees' satisfaction and retention, *Information & Management*, 48(7):278-287
11. Longo, M., Mura, M.(2011).The effect of intellectual capital on employees' satisfaction and retention, *Information & Management*, 48(7):278-287
12. Ozkan, N., Cakan, S., & Kayacan, M. (2017). Intellectual capital and financial performance: A study of the Turkish Banking Sector. *Borsa Istanbul Review*, 17(3), 190-198.
13. Patthirasinsiri., Natphasuth & Montri,Wiboorant. (2017).Measuring intellectual capital of science park performance for newly established science parks in Thailand,*Kasetstart Journal of Social Science*, 40(1), 82-90.
14. Siegle, D. & mecoach D. B. (2014). "Increasing student mathematics selfefficacy through teacher training". *Journal of Advanced Academics*. Vol32. No79.
15. Sparrow, L. (2017). Social Isolation in Northern Adelaide Literature Review and Prevalence Estimates, Northern Collaborative Project (NCP).
16. Vermeer, Teun. (2012). The influence of religion on social tolerance in East- and West-Europe: A multi-level analysis, Master Thesis Tilburg University.
17. Visser, Mark. (2012). The relationship between economic strain and social isolation: The role of macro-economic circumstances and social protection expenditure in 32 European countries, 2002-2010, Master Thesis Research Master Social Cultural Science, Radboud University Nijmegen.
18. Wen-Chung Guo. , & Shiri-Rong. , & Shiah-Hou. , & Wei-Jer Chien. , (2015) , "A Study on Intellectual Capital and Firm Performance in Biotech Companies" , *Applied Economics Letters London* , Vol 19 , No 16, pp 1390
19. Woolfolk Hoy, A. (2014). What do teachers need to know about self efficacy?. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, San Diego, CA.
20. Zavaleta, D.; Samuel, K; Mills, C. (2014). Social isolation: A conceptual and measurement proposal, Oxford Poverty & Human Development Initiative (OPHI) Working Papers 67, University of Oxford.
21. Zhai, L., & Zhai,y. (2011). Study on the Development of intangible asset in major sports event,Circuits, Communications and system(PACCS), Third pacific-Asia Conference.
22. Zimmerman, B. & Martinez-Pons, M. (2010). Perceptions of efficacy and strategy use inself regulated learning. In D.H. Schunk & J. Meece (Eds.), *Student perceptions in the classroom: Causes and consequences* (pp. 185- 207). Hillsdale, NJ: Erlbaum.