



### تأثیر سواد تربیتی معلم بر مدیریت کلاس

اکبر کشوریان

۱- دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش و بهسازی منابع انسانی، دانشگاه پیام نور شیراز

Akbar.k1372@gmail.com

#### چکیده

در چکیده این بحث، تأثیر سواد تربیتی معلمان بر مدیریت کلاس و فرآیند یادگیری دانش آموزان مورد بررسی قرار گرفت. نتایج به دست آمده نشان می دهند که معلمان با سواد تربیتی توانایی بیشتری در مدیریت کلاس، استفاده از رویکردهای نوین در تدریس، تشخیص نیازهای فردی دانش آموزان، و توسعه مهارت های زندگی آنان دارند. این توانایی ها به بهبود فرآیند یادگیری، توسعه مهارت ها و ارتقاء رفتارهای اجتماعی دانش آموزان منجر می شود. بر اساس یافته ها، پیشنهاد می شود که برنامه های تربیت معلمان با افزایش مراحل آموزشی و توجه به جنبه های نوین فناوری و مهارت های ارتباطی تدریس، توسعه دهنده باشند. همچنین، ترویج فرهنگ همکاری و به اشتراک گذاری تجارب میان معلمان از طریق واحدهای آموزشی مختلف و تسهیل ارتقاء سواد تربیتی معلمان تأکید شد. این بررسی نشان می دهد که سواد تربیتی معلمان ارتباط مستقیمی با کیفیت یادگیری دانش آموزان دارد و بهبود آن مستلزم اقدامات جدی در حوزه تربیت و آموزش معلمان است. این تحقیق به مسئولان آموزشی و سیاست گذاران ارتقاء سطح سواد تربیتی معلمان را به عنوان یک اولویت مهم در سیاست ها و برنامه های آموزشی توصیه می کند.

واژگان کلیدی: سواد تربیتی، مدیریت کلاس، معلم.

## مقدمه

آموزش و پرورش به عنوان یکی از ستون‌های اساسی توسعه جوامع، بستگی به کیفیت معلمان دارد. معلمان به عنوان فراگیران و راهنمایان اصلی در فرآیند یادگیری دانش‌آموزان نقش اساسی دارند. یکی از ابعاد مهم در تأثیرگذاری معلمان بر کیفیت آموزش، سطح سواد تربیتی آن‌ها است. سواد تربیتی معلمان نه تنها به میزان دانش و توانایی‌های آنان در حوزه‌های مختلف آموزشی اشاره دارد بلکه به توانایی ایشان در به کارگیری این دانش در فرآیند تدریس و مدیریت کلاس نیز مربوط می‌شود (احمدغلامی، ۱۳۹۹).

این مقاله به بررسی تأثیر سواد تربیتی معلمان بر مدیریت کلاس پرداخته و نقش این عامل در ایجاد یک محیط آموزشی فعال و پویا را مورد بررسی قرار می‌دهد. با توجه به اهمیت این موضوع در بهبود کیفیت آموزش و یادگیری، درک عوامل مؤثر بر مدیریت کلاس توسط معلمان با سواد تربیتی می‌تواند به بهبود عملکرد آموزشی و افزایش مشارکت دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری کمک شایانی کند.

تدریس در یک کلاس مستلزم مهارت‌های مدیریتی معلم است تا بتواند به بهترین شکل ممکن به نیازها و انتظارات دانش‌آموزان پاسخ دهد. در این راستا، سواد تربیتی معلمان نقش بسیار حیاتی ایفا می‌کند. با توجه به تفاوت‌های فرهنگی، اجتماعی و تربیتی دانش‌آموزان، معلمان با سواد تربیتی می‌توانند بهترین راهکارها را در تدارک جلسات درسی انتخاب کنند و مدیریت کلاس را به شکلی فعال اجرا کنند. استفاده از روش‌های تدریس نوین، ایجاد فضای آموزشی جذاب، و بهره‌گیری از فناوری‌های آموزشی نشان از سواد تربیتی معلمان است. این عوامل می‌توانند باعث افزایش تعامل دانش‌آموزان در کلاس و تسهیل در فرآیند یادگیری شوند (ایزدی، ۱۳۹۹).

همچنین، معلمان با سواد تربیتی توانایی برنامه‌ریزی مناسب و اجرای برنامه درسی را دارند. این برنامه‌ریزی باعث می‌شود تا معلمان بتوانند مطالب درسی را به شکلی منظم و منطبق با هدف‌های آموزشی تدوین کرده و از رویکردهای نوین در آموزش بهره‌مند شوند. در نتیجه، سواد تربیتی معلمان به عنوان یک عامل مؤثر در بهبود کیفیت آموزش و مدیریت کلاس اهمیت دارد. توانایی‌های آموزشی، ارتباطات برقرار کرده و فرآیند یادگیری را بهبود بخشیده، که در نهایت به رشد و توسعه دانش‌آموزان کمک می‌کند.

با توجه به سواد تربیتی معلمان، می‌توان به برخی اثرات مهم‌تر این عامل در مدیریت کلاس اشاره کرد:

ارتقاء انضباط و کنترل کلاس: معلمان با سواد تربیتی توانمندی بیشتری در ایجاد انضباط در کلاس دارند. آن‌ها می‌توانند با استفاده از رویکردهای مدیریتی مناسب، به ارتقاء نظم و کنترل کلاس کمک کنند که در نهایت تأثیر مثبتی بر یادگیری دانش‌آموزان دارد.

تشویق به مشارکت فعال: معلمان با سواد تربیتی می‌توانند ابزارها و راهکارهای مناسبی را برای ترغیب دانش‌آموزان به مشارکت فعال در کلاس انتخاب کنند. این اقدام بهبود درک و درگیری دانش‌آموزان را تسهیل می‌کند (ایمانی و زارعی، ۱۳۹۴).

تعامل مؤثر با دانش‌آموزان: معلمان با سواد تربیتی می‌توانند در ارتباط با دانش‌آموزان بهترین روش‌ها را انتخاب کنند. این تعاملات می‌توانند به ساخت یک رابطه مثبت و احترامی بین معلم و دانش‌آموزان کمک کرده و انگیزه یادگیری را افزایش دهند.

استفاده از فیدبک مؤثر: معلمان با سواد تربیتی می‌توانند از فیدبک‌های موثر استفاده کنند تا عملکرد دانش‌آموزان را ارزیابی و بهبود بخشند. این ارتباط دوطرفه با دانش‌آموزان می‌تواند راهنمایی کارآمدی برای توسعه مهارت‌ها و دانش آن‌ها فراهم کند. استفاده از منابع تحول‌آفرین: معلمان با سواد تربیتی ممکن است در انتخاب و به‌کارگیری منابع و مواد آموزشی تحول‌آفرین تر باشند، که این امر می‌تواند تجربه یادگیری دانش‌آموزان را بهبود بخشد و از جذابیت کلاس بیشتری برخوردار باشد. در نتیجه، معلمان با سواد تربیتی نه تنها می‌توانند دانش‌آموزان را در اکتساب دانش و مهارت‌ها راهنمایی کنند بلکه با تأثیرگذاری مثبت بر مدیریت کلاس، به بهبود کلی فرآیند آموزش و یادگیری کمک می‌کنند.

## بیان مسأله

مسئله‌ای که در اینجا مورد بررسی قرار می‌گیرد، تأثیر سواد تربیتی معلمان بر مدیریت کلاس است. با توجه به اهمیت بحرانی تربیت و آموزش در توسعه جوامع، نقش معلمان به عنوان راهنماها و انتقال‌دهندگان دانش و ارزش‌ها بسیار حائز اهمیت است. سواد تربیتی معلمان نه تنها شامل دانش فنی و تخصصی در زمینه درسی است، بلکه به توانایی آن‌ها در بهره‌گیری از این دانش در فرآیند آموزش و مدیریت کلاس نیز اشاره دارد.

با توجه به گستردگی و تعدد چالش‌ها و نیازهای موجود در فضای کلاس در زمان حاضر، مسئله اصلی در اینجا این است که آیا سطح سواد تربیتی معلمان تأثیر مستقیمی بر مدیریت کلاس دارد یا خیر؟ آیا معلمان با سواد تربیتی می‌توانند بهترین راهکارها و رویکردها را در مدیریت کلاس انتخاب کرده و در نهایت به بهبود یادگیری دانش‌آموزان کمک کنند؟ این مسئله از اهمیت خاصی برخوردار است زیرا مدیریت کلاس تأثیر مستقیمی بر تجربه یادگیری دانش‌آموزان دارد و سواد تربیتی معلمان ممکن است نقش بسزایی در بهبود این تجربه ایفا کند (بانکی پور فرد، قماشچی، ۱۳۸۰).

بررسی این مسئله مهم نشان می‌دهد که سواد تربیتی معلمان به چه نحوی می‌تواند به بهبود مدیریت کلاس و در نتیجه بهبود فرآیند یادگیری دانش‌آموزان کمک کند. برخی از جنبه‌های مهم در این زمینه شامل موارد زیر هستند:

استفاده از متدهای تدریس نوین: معلمان با سواد تربیتی ممکن است با آشنایی به‌روز با متدهای تدریس نوین، توانمندی بیشتری در ایجاد فرآیند یادگیری جذاب و مؤثر داشته باشند. استفاده از روش‌های فعال نه تنها باعث جلب توجه دانش‌آموزان می‌شود بلکه همچنین می‌تواند به بهبود مدیریت کلاس کمک کند.

تنوع در رویکردهای آموزشی: معلمان با سواد تربیتی ممکن است توانایی بیشتری در تطبیق با نیازهای متنوع دانش‌آموزان داشته باشند. این تنوع می‌تواند باعث بهبود مدیریت کلاس در مواجهه با چالش‌های مختلف و اختلافات فردی شود.

استفاده از فناوری: سواد تربیتی معلمان در زمینه فناوری آموزشی می تواند به بهبود مدیریت کلاس از طریق بهره گیری از ابزارها و منابع دیجیتالی کمک کند. استفاده هوشمندانه از فناوری می تواند فرآیند یادگیری را تسهیل کرده و تنوع را در کلاس ایجاد کند. توانایی در مدیریت زمان: سواد تربیتی معلمان به آن ها کمک می کند تا وظایف و فعالیت های درسی را به بهترین نحو ممکن برنامه ریزی و مدیریت کنند. این مهارت می تواند به بهبود مدیریت کلاس و افزایش بهره وری در زمان تدریس کمک کند. به طور کلی، بررسی اثرات سواد تربیتی معلمان بر مدیریت کلاس نه تنها به بهترین بهره گیری از آنان در فرآیند تدریس کمک می کند بلکه نقش مهمی در بهبود تجربه یادگیری دانش آموزان ایفا می کند.

### اهمیت موضوع

اهمیت موضوع "تأثیر سواد تربیتی معلمان بر مدیریت کلاس" در زمینه آموزش و پرورش و به طور کلی در توسعه جوامع بسیار چشمگیر است. در زیر به برخی از اهمیت های این موضوع اشاره می شود:

تأثیر مستقیم بر یادگیری دانش آموزان: سواد تربیتی معلمان به عنوان یک عامل کلیدی در فرآیند یادگیری دانش آموزان دخیل می شود. مدیریت کلاس به عنوان یکی از عوامل اساسی در تأثیرگذاری بر یادگیری دانش آموزان در هر سطح تحصیلی اهمیت دارد.

ایجاد فضای آموزشی مناسب: معلمان با سواد تربیتی قادر به ایجاد فضای آموزشی مناسب هستند که این امر می تواند به تحول مثبت در روند یادگیری دانش آموزان منجر شود.

تعامل مؤثر با دانش آموزان: سواد تربیتی معلمان به آن ها کمک می کند تا در تعامل با دانش آموزان بهترین رویکردها و راهکارها را انتخاب کنند. این تعاملات می تواند به تشویق به مشارکت فعال دانش آموزان و بهبود ارتباطات کلاسی منجر شود.

ارتقاء مهارت های زندگی: معلمان با سواد تربیتی می توانند مهارت های زندگی مانند همکاری، حل مسئله، ارتباط اجتماعی، و مدیریت زمان را در دانش آموزان تقویت کنند که این مهارت ها به آن ها در زندگی روزمره و در آینده حرفه ای کمک خواهد کرد.

پیشرفت فردی و اجتماعی دانش آموزان: معلمان با سواد تربیتی می توانند بهبود رفتارها و روحیه دانش آموزان را تحت نظر بگیرند و با ارائه امکانات و راهکارهای مناسب، به پیشرفت فردی و اجتماعی آن ها کمک کنند.

در کل، سواد تربیتی معلمان از اهمیت بالایی برخوردار است چرا که نه تنها به بهترین شکل ممکن در فرآیند یادگیری دانش آموزان دخیل می شود بلکه نقش اساسی در ایجاد یک محیط آموزشی مثبت و پویا بازی می کند (برغمندی، ۱۳۹۸)

## یافته ها

سواد تربیتی معلم، یعنی دانش و توانایی او در زمینه‌های مرتبط با آموزش و پرورش، می‌تواند تأثیر زیادی بر مدیریت کلاس داشته باشد. در زیر، برخی از تأثیرات احتمالی این موضوع را مورد بررسی قرار می‌دهیم:

برنامه‌ریزی و تدوین درس: معلمان با سواد تربیتی، مهارت‌های برنامه‌ریزی درسی قوی‌تری دارند. این مهارت به آنها کمک می‌کند تا موضوعات درسی را به شکل منظم و مرتب در نظر بگیرند و برنامه درسی را به گونه‌ای تدوین کنند که بهترین نتیجه را در فرآیند آموزش و یادگیری دانش‌آموزان به دست آورند.

استفاده از روش‌های تدریس نوین: معلمان با سواد تربیتی تمایل به آزمون و استفاده از روش‌های تدریس متنوع و نوین دارند. این می‌تواند به تنوع و جذابیت در فعالیت‌های کلاسی منجر شود و در نتیجه، مدیریت کلاس راحت‌تر شود.

استفاده از فناوری در آموزش: معلمان با سواد تربیتی ممکن است با استفاده از فناوری‌های آموزشی نوین، مانند نرم‌افزارهای آموزشی یا تعاملی، توانایی بیشتری در جذب توجه دانش‌آموزان و تسهیل در فرآیند یادگیری داشته باشند.

برقراری ارتباط مؤثر با دانش‌آموزان: معلمان با سواد تربیتی ممکن است بتوانند برقراری ارتباط مؤثرتری با دانش‌آموزان داشته باشند. این ارتباطات ممکن است بهبود در رفتارها و همکاری‌های کلاسی منجر شود (ترک زاده، ۱۳۹۶).

مدیریت زمان: سواد تربیتی معلم می‌تواند به او کمک کند تا وظایف مختلف خود را به بهترین شکل ممکن مدیریت کند. این مهارت می‌تواند تأثیر مستقیمی بر مدیریت زمان کلاس و انجام فعالیت‌های درسی داشته باشد.

در نهایت، سواد تربیتی معلم یکی از عوامل مهم در ایجاد یک محیط آموزشی موثر و مدیریت کلاس بهتر است. این موارد باعث می‌شوند که فرآیند یادگیری برای دانش‌آموزان جذاب‌تر و موثرتر باشد.

تشخیص نیازهای دانش‌آموزان: معلمان با سواد تربیتی توانمندی بیشتری در تشخیص نیازهای فردی دانش‌آموزان دارند. این توانایی به آنها این امکان را می‌دهد تا برنامه‌های آموزشی خود را به شکلی ارتقا دهند که به بهترین شکل ممکن با نیازهای هر دانش‌آموز سازگار باشد.

مدیریت رفتارهای کلاسی: سواد تربیتی معلمان می‌تواند به آنها کمک کند تا رفتارهای کلاسی دانش‌آموزان را بهتر تحلیل کرده و مدیریت کنند. آشنایی با روانشناسی آموزشی و مهارت‌های ارتباطی می‌تواند در حل مسائل و مشکلات رفتاری به کمک معلمان باشد.

ترکیب منابع آموزشی: معلمان با سواد تربیتی ممکن است بهترین منابع آموزشی را انتخاب و با هم ترکیب کنند. این انعطاف در انتخاب منابع ممکن است به ایجاد تجربه یادگیری چندانگانه و جذاب‌تر برای دانش‌آموزان کمک کند.

ترویج انگیزش تحصیلی: معلمان با سواد تربیتی می‌توانند بهترین راهکارها را برای ترویج انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان درک کنند. این انگیزه می‌تواند به افزایش مشارکت و تعامل فعال دانش‌آموزان در کلاس کمک کند.

آموزش مهارت‌های زندگی: سواد تربیتی معلمان می‌تواند آن‌ها را برای آموزش مهارت‌های زندگی به دانش‌آموزان آماده کند. این مهارت‌ها شامل مهارت‌های ارتباطی، حل مسئله، همکاری و مدیریت استرس می‌شوند که در زندگی روزمره و برای موفقیت در آینده اهمیت دارند (ترک زاده، ۱۳۹۶).

به طور کلی، سواد تربیتی معلمان نقش بسیار مهمی در بهبود مدیریت کلاس و ایجاد یک محیط آموزشی موثر و دلنشین دارد. این تأثیرات به نحوی باعث می‌شوند که فرآیند یادگیری به یک تجربه فراگیر و الهام‌بخش تبدیل شود.

یافته‌های مرتبط با تأثیر سواد تربیتی معلمان بر مدیریت کلاس می‌تواند عبارت باشد از:

ارتباط مستقیم بین سواد تربیتی و مدیریت کلاس: پژوهش‌ها نشان می‌دهند که معلمان با سواد تربیتی توانایی بیشتری در ایجاد و حفظ نظم در کلاس دارند. آن‌ها معمولاً در مواجهه با چالش‌ها و رفتارهای دانش‌آموزان بهترین راهکارها را انتخاب و اجرا می‌کنند.

بهبود تعاملات کلاسی: معلمان با سواد تربیتی توانمندی بیشتری در برقراری تعاملات مثبت با دانش‌آموزان دارند. این تعاملات می‌توانند به ایجاد یک فضای آموزشی پویا و حاکمیت مثبت کلاس کمک کنند.

استفاده اثربخش از منابع آموزشی: معلمان با سواد تربیتی می‌توانند بهترین منابع آموزشی را انتخاب و به کار ببرند. این استفاده موثر از منابع آموزشی می‌تواند به بهبود فرآیند یادگیری در کلاس کمک کند.

توسعه مهارت‌های ارتباطی: معلمان با سواد تربیتی معمولاً مهارت‌های ارتباطی بهتری دارند. این ارتباطات می‌توانند به ایجاد ارتباط قوی‌تر و مؤثرتری با دانش‌آموزان منجر شوند.

ارتقاء مشارکت دانش‌آموزان: معلمان با سواد تربیتی می‌توانند بهترین راهکارها را برای تشویق به مشارکت فعال دانش‌آموزان انتخاب کنند. این مشارکت می‌تواند به تفاوت و چگونگی فعالیت‌های کلاسی کمک کرده و انگیزه دانش‌آموزان را افزایش دهد.

این یافته‌ها نشان می‌دهند که سواد تربیتی معلمان به‌طور مستقیم تأثیرگذار بر مدیریت کلاس و در نهایت بر فرآیند یادگیری دانش‌آموزان می‌باشد. این مسئله نشان از اهمیت آموزش و تربیت معلمان با سطح سواد تربیتی مناسب دارد.

توسعه مهارت‌های حل مسئله و تصمیم‌گیری: معلمان با سواد تربیتی می‌توانند مهارت‌های حل مسئله و تصمیم‌گیری دانش‌آموزان را تقویت کنند. این مهارت‌ها نه تنها در حل مسائل درسی مؤثر هستند بلکه به دانش‌آموزان در مواجهه با چالش‌ها و مسائل زندگی کمک

می‌کنند (احمدغلامی، ۱۳۹۹).



# دهمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت



ISC

Assessment and Indicator by  
CIVILICA

استفاده از رویکردهای تدریس نوین: معلمان با سواد تربیتی ممکن است به رویکردهای تدریس نوین تسلط داشته باشند و از ابزارها و تکنیک‌های متنوعی برای ارتقاء فرآیند یادگیری استفاده کنند. این موضوع می‌تواند به جذابیت کلاس و افزایش تعامل دانش‌آموزان منجر شود.

تشخیص نیازهای فردی دانش‌آموزان: معلمان با سواد تربیتی می‌توانند بهترین روش‌ها را برای تشخیص نیازهای فردی دانش‌آموزان به کار ببرند. این توانایی به آن‌ها این امکان را می‌دهد که برنامه‌های آموزشی را به شکلی طراحی کنند که با نیازهای هر دانش‌آموز سازگار باشد.

استفاده از ابزارهای فیدبک فعال: معلمان با سواد تربیتی می‌توانند از ابزارهای فیدبک فعال برای ارزیابی عملکرد دانش‌آموزان استفاده کنند. این ابزارها می‌توانند به دانش‌آموزان بازخورد مناسبی درباره عملکردشان بدهند و ایشان را به بهبود ادامه دهند.

ترویج مهارت‌های انتقادی: معلمان با سواد تربیتی می‌توانند محیطی فراهم کنند که دانش‌آموزان مهارت‌های انتقادی خود را تقویت کنند. این مهارت‌ها از جمله تفکر تحلیلی و ارزیابی موضوعات مختلف هستند که به آن‌ها در درک عمیق‌تر و تفکر منطقی‌تر کمک می‌کنند.

به طور کلی، یافته‌های مرتبط با تأثیر سواد تربیتی معلمان بر مدیریت کلاس نشان می‌دهند که این عامل نقش بسیار مهمی در ارتقاء کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان ایفا می‌کند و بهبود آموزش و پرورش به عنوان یک سیاست عمومی از اهمیت بسزایی برخوردار است (ایزدی، ۱۳۹۹).

## نتیجه گیری

در نتیجه، سواد تربیتی معلمان به عنوان یک عامل اساسی در بهبود مدیریت کلاس و بهره‌وری در فرآیند یادگیری دانش‌آموزان دارای اهمیت بالایی می‌باشد. از آنجا که معلمان با سواد تربیتی توانایی بیشتری در انتخاب راهکارها، تدابیر، و فعالیت‌های آموزشی مناسب دارند، این مسئله به بهبود کیفیت تدریس و یادگیری منجر می‌شود.

در حین این بحث، به نقش معلمان در ایجاد فضاهای آموزشی جذاب، توسعه مهارت‌های ارتباطی و انتقادی دانش‌آموزان، استفاده از فناوری و منابع آموزشی نوین، و توسعه مهارت‌های حل مسئله و تصمیم‌گیری اشاره شد. همچنین، تأکید بر ارتباط مثبت با دانش‌آموزان و تشویق به مشارکت فعال در کلاس نشان از اهمیت بالای سواد تربیتی معلمان در مدیریت کلاس دارد.

بنابراین، توسعه سواد تربیتی معلمان از طریق آموزش‌های مدرسه و برنامه‌های تربیت مداوم معلمان می‌تواند بهبود چشمگیری در فرآیند آموزش و یادگیری ایجاد کند و تأثیر مثبتی بر توسعه دانش‌آموزان داشته باشد.



با توجه به اهمیت سواد تربیتی معلمان در مدیریت کلاس و ارتقاء فرآیند یادگیری، پیشنهاد می شود که توجه به این موضوع در سیاستها و برنامه های آموزشی تقویت شود. در این راستا، می توان اقداماتی انجام داد:

آموزش مداوم معلمان: برنامه های آموزشی مداوم برای معلمان بسیار حیاتی هستند. این برنامه ها باید شامل موارد به روز و نوآورانه در زمینه روش های تدریس، مدیریت کلاس، استفاده از فناوری، و توسعه مهارت های ارتباطی باشند.

توسعه فضای آموزشی مثبت: محیط آموزشی برای دانش آموزان باید جذاب و تحریک کننده باشد. ایجاد فضاهای آموزشی مجهز به فناوری، منابع آموزشی تازه، و امکانات تعاملی می تواند به بهبود فرآیند یادگیری و مدیریت کلاس کمک کند.

ارتقاء برنامه های تربیت معلمان: برنامه های تربیت معلمان باید به روز شده و شامل مباحثی مانند روانشناسی آموزشی، فنون مدیریت کلاس، و ایجاد ارتباطات موثر با دانش آموزان باشند.

پشتیبانی از تحقیقات در زمینه آموزش: حمایت از تحقیقات در زمینه تأثیرات سواد تربیتی معلمان بر مدیریت کلاس و یادگیری دانش آموزان می تواند به بهبود سیاستها و راهکارهای آموزشی منجر شود.

ترویج فرهنگ همکاری و اشتراک تجارب: فرهنگ تدریس معلمان بهینه تر می تواند از طریق ایجاد ارتباطات همکاری، تبادل تجارب، و اشتراک دانش بین معلمان تقویت شود.

با اعتنای به این پیشنهادها، می توان به بهبود سواد تربیتی معلمان و در نتیجه بهبود مدیریت کلاس و کیفیت یادگیری دانش آموزان دست یافت. این اقدامات نه تنها به معلمان کمک می کنند بلکه به جامعه در کل ارتقاء آموزش و پرورش را فراهم می کنند.





### منابع و مآخذ

احمد غلامی، محمد(۱۳۹۹) واکاوی رویکرد معنویت گرایانه مارتین بوبر به اخلاق معلمی، فصلنامه اندیشه های نوین تربیتی، دوره شانزدهم، شماره ۲، ۱۹۴-۱۷۳.

امام خامنه ای، سید علی(۱۳۹۹).بیانیه گام دوم انقلاب برای ملت ایران، پایگاه دفتر مقام معظم رهبری

ایزدی، محمد علی (۱۳۹۹)الزامات و بایسته های سبک زندگی در فرایند تحقق تمدن نوین اسلامی در اندیشه آیت الله خامنه ای با تکیه بر بیانیه گام دوم انقلاب، کنفرانس ملی مولفه های تمدن ساز در بیانیه گام دوم انقلاب .

ایمانی، پریرسا، زارعی، سمیه(۱۳۹۴) آداب و اخلاق و معاشرت از دیدگاه اسلام، اولین کنگره بین المللی روانشناسی و علوم تربیتی با رویکرد اسلامی .

بانکی پور فرد، امیرحسین، قماشچی، احمد (۱۳۸۰)تعلیم و تربیت از دیدگاه مقام معظم رهبری، تهران :انتشارات تربیت اسلامی .

برغمندی، زهرا(۱۳۹۸)بسترها و مولفه های تمدن اسلامی، همایش ملی جستارهای پژوهشی با تاکید بر بیانیه گام دوم انقلاب .بخشنده

بالی، عباس(۱۳۹۹)توجه به وحدت اسلامی در گام دوم انقلاب با تاکید بر اخلاق فردی و اجتماعی، کنفرانس ملی مولفه های تمدن ساز در بیانیه گام دوم انقلاب

ترک زاده، جعفر، راضی، الهام(۱۳۹۶) تاملی بر معنویت محیط کاری از منظر رویکرد اسلامی و غربی :کاربرد در رفتار سازمانی، دوفصلنامه

علمی- تخصصی اسلام و مدیریت، سال ششم، شماره ۱۱